



MÄLARDALSRÅDET

#EnBättreMatchning

@malardalsradet

Mälardalsrådet

- Politiskt styrd samverkansorganisation
- Ordförande Kristoffer Tamsons (M), Region Stockholm
- Ca 200 rådsledamöter
- 60 kommuner, 9 regioner
- Storregionala utvecklingsfrågor
 - Infrastruktur och transporter: **En Bättre Sits**
 - Kompetensförsörjning: **En Bättre Matchning**
- Storregionala mötesplatser
 - Mälartinget
 - Greater Stockholm Network (triple helix)
 - Stockholm-Mälarbänken i riksdagen



Mälardalsrådets styrelse 2019-2023

Totalt
exporteras
varor för **530
miljarder** från
regionen

30 av Sveriges 48
lärosäten ligger i
vår region

Här skapas **49%** av
landets BNP

8 av 10 tågresor
i Sverige börjar
eller slutar i
Stockholm

Regionen står
för **52%** av
bostads-
byggandet

Här startas **48%** av
landets nya företag

Ca 4,3 miljoner personer
bor här – alltså **43%** av
landets befolkning

Vi är Sveriges största
arbetsmarknad! Här
finns **45%** av landets
arbetstillfällen

51% av de internationella
företagen med globala eller
regionala huvudkontor i
Norden väljer
Stockholmsregionen

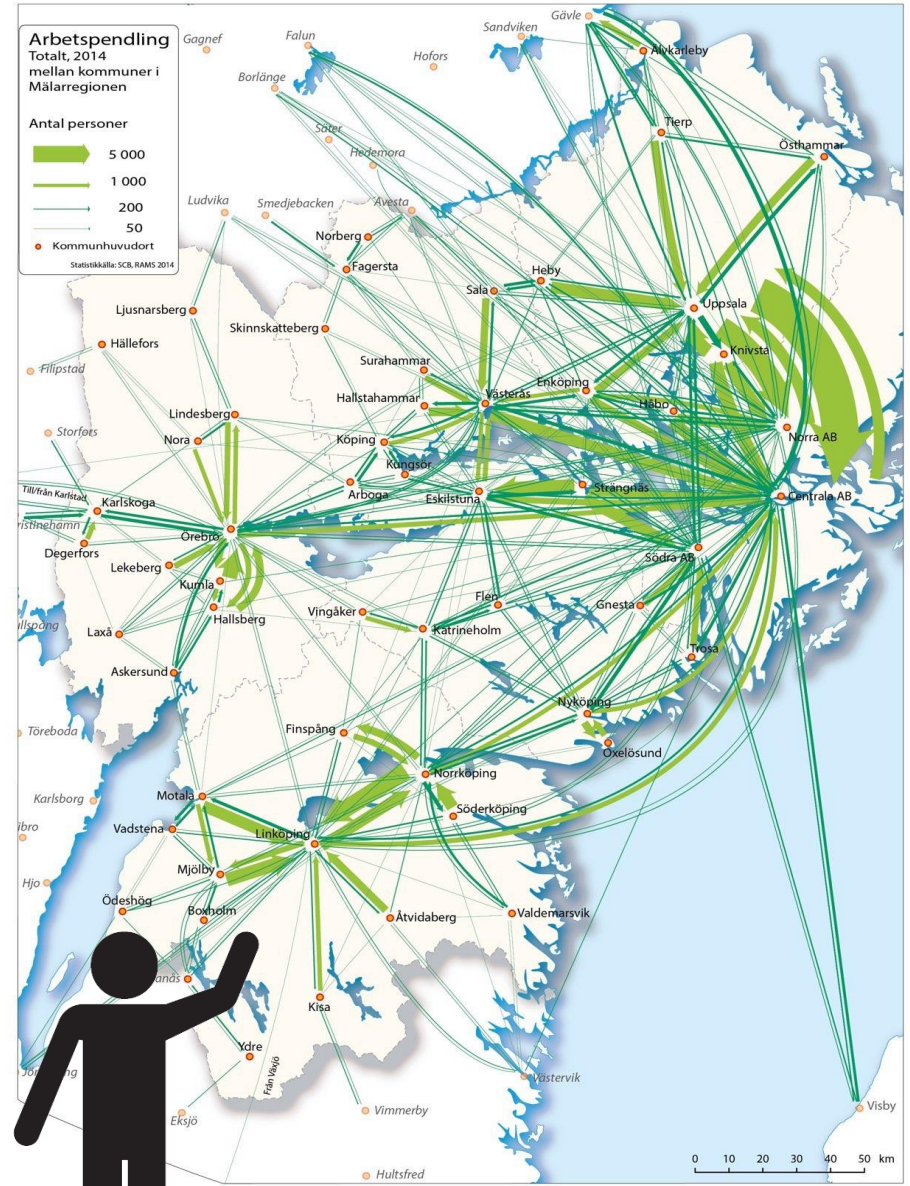


En Bättre Sits: Funktionella samband

Stockholm, Uppsala, Västmanland, Örebro, Sörmland, Östergötland, Gotland och Gävleborg

- Medborgarna i centrum
- Genom systemanalysen är länen eniga
- Mälardalsrådet koordinerar En Bättre Sits

ARBETSPENDLING 2014 MÄLARDALEN-ÖSTERGÖTLAND TOTALT



En Bättre Matchning - Storregionalt samarbete med strategisk kompetensförsörjning

Mål och syfte

- Arena för samarbete med lärosäten i frågor gällande kompetensförsörjning (Fokus – Lärare, IT/Data, och samhällsbyggare)
- Gemensamt utvecklande av kunskapsunderlag för att stödja lärosätenas utbildningsplanering
- En höjd kunskap om utmaningarna hos beslutsfattare på kommunal, regional och nationell nivå



Politisk styrgrupp

Irén Lejegren (S) *Region Örebro län, ordförande*

Fredrik Ahlstedt (M) *Mälardalsrådets styrelse, vice ordförande*

Eva Andersson (S) *Region Östergötland*

Björn-Owe Björk (KD) *Region Uppsala*

Gustav Hemming (C) *Region Stockholm*

Monica Johansson (S) *Region Sörmland*

Denise Norström (S) *Region Västmanland*

Birgitta Sacrédeus (KD) *Region Dalarna*

Magnus Svensson (C) *Region Gävleborg*



Vad behöver förändras?

Samarbetets prioriterade frågor:

- En utvecklad samverkan kring kompetensförsörjning mellan lärosäten och regionalt utvecklingsansvariga
- Det regionala behovet av högskolekompetens måste avspeglas i lärosätenas utbildningsutbud
- Starkare incitament för lärosätena att kunna samverka med varandra gällande utbildningar



” En stor del av utbildningsutbudet har en regional prägel på så sätt att studenter rekryteras från regionen och också bor och arbetar i regionen efter examen.³⁴ Detta gäller framför allt volymmässigt stora utbildningar såsom lärarutbildning, sjuksköterskeutbildning och högskoleingenjörsutbildning vilka är geografiskt spridda över landet.
³⁴ UKÄ & SCB (2018), Mälardalsrådet (2018). ”

SOU 2019:6 Styr- och resursutredningen (Strut)

” Detta talar för att de regionalt utvecklingsansvariga aktörerna i Stockholms respektive Uppsalas län har anledning att samarbeta kring sina analyser av de regionala kompetensbehoven. Så sker också redan, exempelvis inom ramen för Mälardalsrådets storregionala samarbete mellan de regionalt utvecklingsansvariga i de sju länen Stockholm, Uppsala, Gävleborg, Västmanland, Örebro, Östergötland och Sörmland som initierades 2017. ”

SOU 2019:3 Slutbetänkande av Arbetsmarknadsutredningen



Rapport: Bristen på samhällsbyggare inom infrastruktursektorn

- Bristen på arbetskraft inom infrastruktursektorn i Stockholm-Mälardalen beräknas till en samhällsekonomisk värdeförlust om 15-25 miljarder kronor på en 10-årsperiod
- Kompetensförsörjning och infrastruktursatsningar hänger ihop
- Förslag till stärkt kompetensförsörjning:
 - Storregionala kompetensråd
 - Mer utbildningsplatser till Stockholm-Mälardalen
 - Stärkt attraktivitet



Pilotstudie inom IT/Data – våren 2020

Syfte:

- att skapa en bild av hur regionerna genom sitt statliga uppdrag bättre kan stödja lärosätenas utbildningsplanering

Resultat

- Regionala utvecklingsansvarigas roll som kontaktyta mellan lärosäten och näringslivet
- Förtydligande av lärosätenas roll för kompetensförsörjningen av IT/datautbildade i förhållande till andra utbildningsaktörer
- Fortsatt behov av utvecklad samverkan inom...
 - Regionala perspektivet vs. Lärosätenas nationella uppdrag
 - Brist på gemensamma definitioner av utbildningsplanering och dimensionering
 - Säkerställande att studenternas perspektiv finns och tas omhand i samtal om arbetsmarknadens behov
 - Decentraliserad process för utbildningsplanering med beredning och beslut på flera olika nivåer som skiljer sig mellan olika lärosäten



**Pilotstudie för
pedagogiska yrken med
fokus på lärare**

Övergripande syfte

Genomföra en behovsanalys av inom vilka områden ett storregionalt samarbete kan bidra till en stärkt lärarförsörjning



Upplägg av pilotstudien

Inledande analys av rådande behov och utmaningar

- Arbetsgruppen tar fram möjliga arbetsområden

juni - augusti

Arbetsmöte #1

- Förankring och vidareutveckling av pilotstudiens inriktning och avgränsning
- Medskick och förslag till det fortsatta arbetet

3 november

Datainsamling och analys

- Intervjuer med bl.a. kommunala representanter
- Dokumentstudier
- Kartläggning av utbildningsformer

Arbetsmöte #2

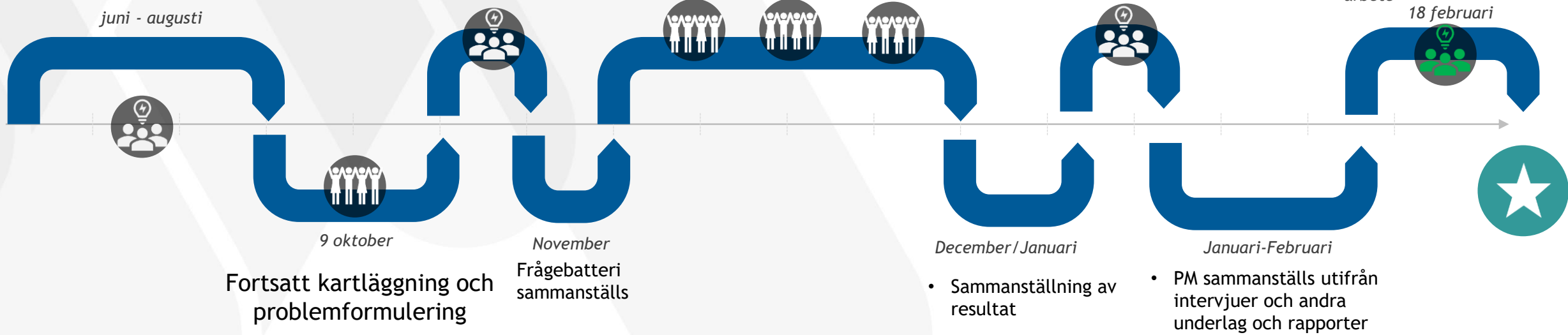
- Resultat av intervjuerna samt kartläggningen presenteras
- Dialog och medskick

25 januari

Resultat- och dialogmöte

- Deltagande aktörer bjuds in för diskussion, prioritering och beslut om fortsatt arbete

18 februari

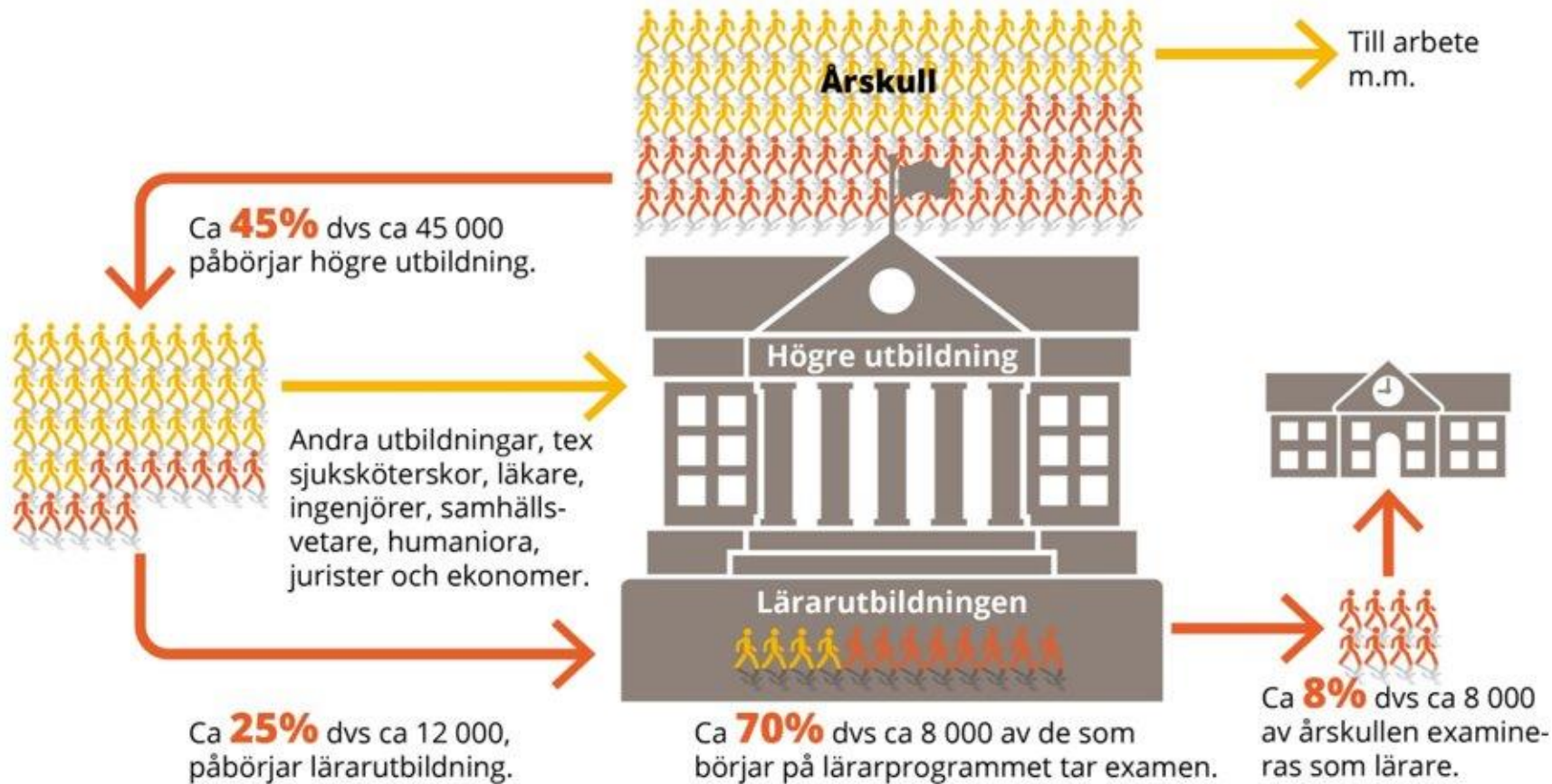


Fördjupad problemanalys
Högskolor/Universitet i regionen

Kartläggningen i korthet

- Stockholm-Mälardalenregionen har stora behov att rekrytera nya lärare under 2020-talet. Detta gäller framför allt yrkeslärare samt lärare till förskola, fritidshem och grundskolans årskurs 7-9.
- Stockholm-Mälardalenregionen är totalt sett välförsörjd på utbildningsplatser inom lärarutbildning, men en låg genomströmning gör att för få kommer ut på arbetsmarknaden.
- Universitets-/högskolestäderna har en stor fördel i att lärosätet finns på orten. Andra behöver få samma fördel genom distansutbildning och lärcentrum.
- Storregional samverkan är nödvändig för att tillgodose behoven. Detta gäller inte minst ämnes- och yrkeslärare samt mer nischad lärarutbildning.
- De kompletterande utbildningarna är viktiga och bra komplement till grundutbildningen av lärare. Men, valideringen av reell kompetens för behörighet behöver vidareutvecklas vad gäller former och incitament att validera.
- Arbetsintegrerad utbildning är ett bra men kostsamt upplägg för kommunerna att utbilda lärare.
- Samverkan mellan kommuner och lärosäten kring den verksamhetsförlagda utbildningen fungerar överlag bra och anses viktig.

Fler utbildningsplatser är inte hela lösningen

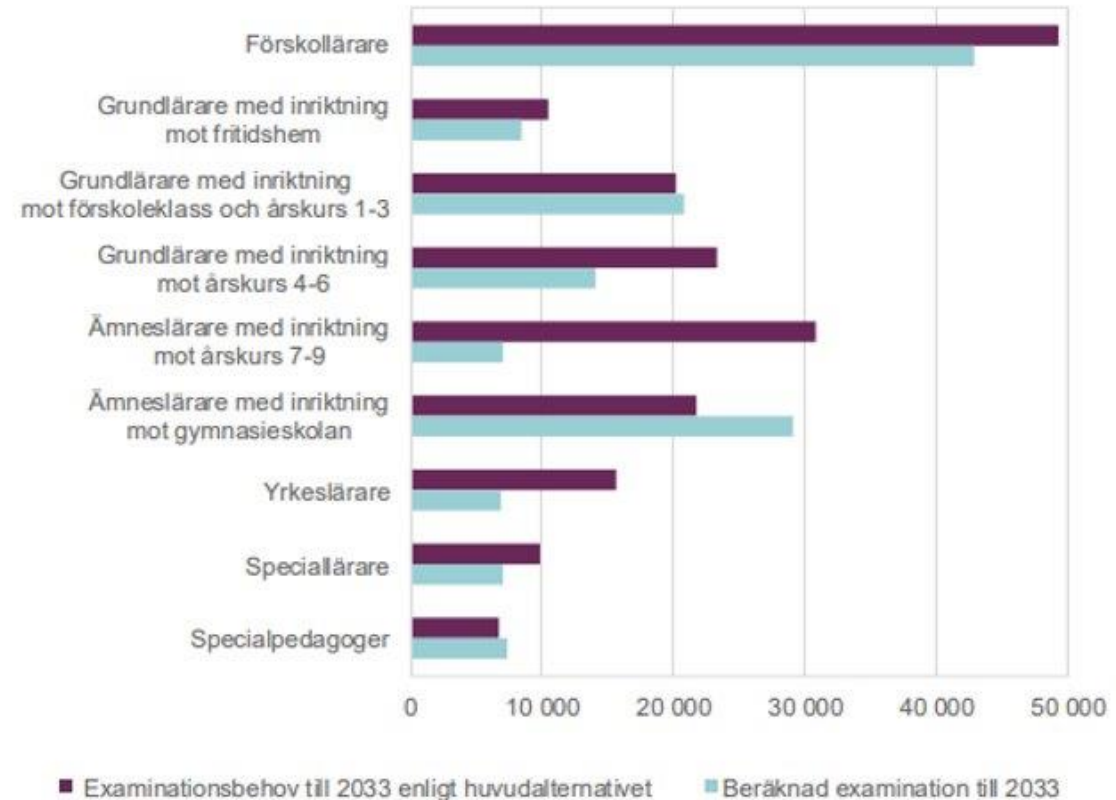


Stor skillnad i genomströmning i Stockholm-Mälardalenregionen

För att klara kompetensbehovet behöver genomströmningen öka från 65 % till 75-80 %

- Stor skillnad mellan examina
- Speciallärare (95 %) och förskollärare (73 %) fullföljer i högre grad lärarutbildningen.
- Genomströmningen är särskilt låg bland ämneslärare (46 %). Här skiljer det sig stort mellan inriktningar.

Beräknat examinationsbehov och beräknad examination 2019–2033, efter program och inriktning på lärarutbildningen



Förslag på inriktning för storregionalt samarbete kring lärarförsörjningen	Exempel på storregionala aktiviteter kopplat till respektive inriktning
<p>1. Öka kunskapen om hur det storregionala kompetensbehovet av lärare ser ut i syfte att stärka förutsättningarna för ett anpassat utbildningsutbud</p>	<p>Kartläggning av vilken typ av lärare (ex kopplat till ämne och skolform) som utbildas i olika delar av Stockholm-Mälardalen idag, samt vilka luckor som finns</p> <p>Storregionalt dialogmöte med lärosäten, kommuner och regioner kring den upplevda matchningen mellan utbud och efterfrågan på lärare inom olika ämnen och skolformer</p>
<p>2. Vidareutveckla stödet till "nya" målgrupper av studenter i syfte att öka genomströmningen</p>	<p>Storregionalt erfarenhetsutbyte kring goda exempel på stöd till nya målgrupper, ex basår och skrivstöd</p> <p>Kartläggning av vilka grupper av studenter som hoppar av lärarutbildningar idag, när detta sker under utbildningen samt vad avhoppet beror på</p>
<p>3. Stärk förutsättningarna att erbjuda arbetsintegrerad lärarutbildning i syfte att öka omfattningen på denna utbildning</p>	<p>Etablera samsyn och driva nationellt påverkansarbete för att öka den statliga ersättningen till kommuner för arbetsintegrerad utbildning</p> <p>Storregionalt erfarenhetsutbyte kring goda exempel på hur kommuner och lärosäten samverkat på ett bra sätt kring arbetsintegrerad lärarutbildning</p>



MÄLARDALSRÅDET

#EnBättreMatchning

@malardalsradet