

Sändlista protokoll till Specifika samverkansrådet för skola, utbildning och kompetensförsörjning

14 april 2024:

Ledamöter Specifika samverkansrådet för skola, utbildning och kompetensförsörjning:

Charlotta Englund, Region Örebro län charlotta.englund@regionorebrolan.se

Johanna Martin, Askersunds kommun johanna.martin@askersund.se

Eje Johansson, Degerfors kommun eje.johansson@degerfors.se

Ola Ström, Hallsbergs kommun ola.strom@hallsberg.se

Ivonny Falk, Laxå kommun ivonny.falk@laxa.se

Anneli Bramvehl, Karlskoga kommun anneli.bramvehl@karlskoga.se

Veronica Ulfgren, Kumla kommun veronica.ulfgren@kumla.se

Ulrika Jonsson, Hällefors kommun grythytan@direkten.se

Caroline Carlvier, Lekebergs kommun caroline.carlvier2@lekeberg.se

Lillemor Bodman, Lindesbergs kommun lillemor.bodman@lindesberg.se

Natalie Peart, Ljusnarsbergs kommun natalie.peart@ljusnarsberg.se

Mikael Wahlberg, Nora kommun mikael.wahlberg@nora.se

Jimmy Nordengren, Örebro kommun jimmy.nordengren@orebro.se

Petra Erixon, Degerfors kommun Petra.Erixon@degerfors.se

Chefsgruppen för skola, utbildning och kompetensförsörjning:

Ann-Sofie Vennerstrand, Region Örebro län ann-sofie.vennerstrand@regionorebrolan.se

Eva Gustavsson, Askersunds kommun eva.gustavsson@askersund.se

Awaz Karim, Degerfors kommun awaz.karim@degerfors.se

Catharina L Scharmer, Hallsbergs kommun catharina.lindvall-scharmer@edu.hallsberg.se

Thomas Karlsson, SUF thomas.karlsson@sydnarkeutbildningar.se

Katarina Holmsten, Laxå kommun katarina.holmsten@laxa.se

Anita Kettunen, Karlskoga kommun anita.kettunen@karlskoga.se

Linda Meriloo, Kumla kommun Linda.meriloo2@kumla.se

Tina Lanefjord, Hällefors kommun tina.lanefjord@hellefors.se

Monica Skantz, Lekebergs kommun monica.skantz@lekeberg.se

Michael Tybell, Lindesbergs kommun michael.tybell@lindesberg.se

Andreas Lundholm, Ljusnarsbergs kommun andreas.lundholm@ljusnarsberg.se

Mokthar Bennis, Örebro kommun mokthar.bennis@orebro.se

Katarina Arkehag, Örebro kommun katarina.arkehag@orebro.se

Länets kommuner:

Askersunds kommun kommun@askersund.se

Degerfors kommun kommun@degerfors.se

Hallsbergs kommun kommun@hallsberg.se

Hällefors kommun kommun@hellefors.se

Karlskoga kommun info@karlskoga.se

Kumla kommun servicecenter@kumla.se

Laxå kommun kommun@laxa.se

Lekebergs kommun information.lekeberg@lekeberg.se

Lindesbergs kommun kommun@lindesberg.se

Ljusnarsbergs kommun kommun@ljusnarsberg.se

Nora kommun nora.kommun@nora.se

Örebro kommun servicecenter@orebro.se

Region Örebro läns styrelse och nämnder:

Kristina Berglund, Regionkansliet Nämndsadministration, kristina.berglund@regionorebrolan.se

Lucas Blåder, Regionkansliet Nämndsadministration, lucas.blader@regionorebrolan.se

Nathalie Littorin, Regionkansliet Nämndsadministration, nathalie.littorin@regionorebrolan.se

Marita Jansson Marita, Regionkansliet Nämndsadministration, marita.jansson2@regionorebrolan.se

Maria Boström Maria, Regionkansliet Nämndsadministration, maria.bostrom2@regionorebrolan.se

Region Örebro län kommunikation:

Christina Gerhardsson, Regionkansliet kommunikation, christina.gerhardsson@regionorebrolan.se

Chefsgrupp för skola, utbildning och
kompetensförsörjning
Region Örebro län och länets kommuner

Tjänsteställe
Utbildning och arbetsmarknad

Minnesanteckningar Chefsgruppen för skola, utbildning och kompetensförsörjning tillsammans med Specifika samverkansrådet

Tid: 2024-04-12

13.00-16.00

Plats: Innovasalen, Labbet Örebro universitet

Deltagare:

Andreas Lundholm, Ljusnarsbergs kommun
Anita Kettunen, Karlskoga kommun
Catharina Lindvall Scharmer, Hallsbergs kommun
Hans Åhnberg, Nora kommun
Eva Gustavsson, Askersunds kommun
Awaz Karim, Degerfors kommun
Katarina Arkehag, Örebro kommun
Katarina Holmsten, Laxå kommun
~~Thomas Karlsson, Sydnärkes utbildningsförbund~~
~~Mokhtar Bennis, Örebro kommun~~
Monica Skantz, Lekebergs kommun
Linda Meriloo, Kumla kommun
Michael Tybell, Lindesbergs kommun
Tina Lanefjord, Hällefors kommun
Tina Ottosson, Örebro kommun
Ann-Sofie Vennerstrand, Region Örebro län
~~Carina Mokvist Koutakis, Region Örebro län~~
~~Maria Svensson Hallberg, Region Örebro län~~
Monica Möller, Region Örebro län

~~Johanna Martin (M) — Askersund kommun~~
~~Eje Johansson (V) — Degerfors kommun~~
~~Ola Ström (S) — Hallsbergs kommun~~
~~Ulrika Jonsson (M) — Hällefors kommun~~
~~Anneli Bramvehl (M) — Karlskoga kommun~~
~~Veronica Ulfgren (S) — Kumla kommun~~
~~Ivonne Falk (KD) — Laxå kommun~~
~~Caroline Carlvier (M) — Lekeberg kommun~~
~~Lillemor Bodman (M) — Lindesberg kommun~~
~~Natalie Peart (S) — Ljusnarsberg kommun~~
~~Mikael Wahlberg (S) — Nora kommun~~
Jimmy Nordengren (C) — Örebro kommun
Charlotta Englund (C) — Region Örebro län

Chefsgrupp för skola, utbildning och kompetensförsörjning
Region Örebro län och länets kommuner

Tjänsteställe
Utbildning och arbetsmarknad

13.00 Inledning

Ann-Sofie och Charlotta hälsar välkomna och går igenom dagordningen

Ann-Sofie Vennerstrand
Charlotta Englund

13.05 Lärarutbildningen, En Bättre Matchning

Ulrica Göransson

Ulrica Göransson presenterar söksiffror och konstaterar att antalet sökande till förskollärarytbildningen är något lägre än förväntat. Övriga lärarutbildningar ser ut som förväntat. En stor utmaning att få sökande till ämneskombinationer med matematik och naturvetenskapliga ämnen. Diskussioner runt vad som orsakar det låga söktrycket till främst förskollärarytbildningen. Handlar det om arbetsmiljö, trender? Hur kan läraryrket bli mer attraktivt?

Innehållet i utbildningen och behörighetskrav diskuteras utifrån det faktum att samtliga sökande idag får plats på utbildningen. Delar när det gäller till exempel didaktik, ledarskap, konflikthantering kan behöva utvecklas. I direktiv Utveckla lärar- och förskollärarytbildningarna (Dir. 2023:111) finns förslag på att betyget C i svenska ska vara krav vilket skulle innebära att ett stort antal studerande inte blir antagna till utbildningen.

13.30-15.50 Hur arbetar vi för att barn och unga ska klara sin skolgång på bästa sätt? Exempel från fyra kommuner.

13.30 Örebro kommun

Tina Ottosson

Tina presenterar Örebro kommuns arbete med introduktion och kompetensutveckling av yrkeslärare. PP bifogas

14.00 Ljusnarsbergs kommun

Andreas Lundholm

Andreas presenterar hur man i norra länsdelen samverkar runt det kompensatoriska uppdraget utanför klassrummet. PP bifogas

14.30 FIKA

14.50 Laxå

Katarina Holmsten

Katarina presenterar Laxå kommuns systematiska utvecklingsarbete. PP bifogas

15.20 Karlskoga

Anita Kettunen

Anita presenterar Karlskoga kommuns arbete med att bygga och använda förbättringskapacitet för ökad utbildningskvalitet. PP bifogas

15.50 Framtidsdiskussion

Charlotta önskar föra samtal runt samverkansformerna framåt. Region Örebro län har ett samordnande uppdrag och medskicket är att fundera över hur syfte och agenda kan se ut för att samverkan ska prioriteras och leda till framsteg i våra gemensamma frågor.

16.00 Mötet avslutas

Chefsgrupp för skola, utbildning och
kompetensförsörjning
Region Örebro län och länets kommuner

Tjänsteställe
Utbildning och arbetsmarknad

Chefsgruppens uppgifter är att:

- Ansvara för att bereda ärenden och verkställa de uppdrag som erhålls från specifika samverkansrådet och KC/RD.
- Initiera och samråda om frågor inom verksamhetsområdet som är strategiska och viktiga för regionen.
- Verka för samordning och samarbete inom verksamhetsområdet på kommunal och regional nivå och ge stöd till lokalt utvecklingsarbete.
- Vara ett forum för regional och kommunal omvärlds- och intressebevakning samt kunskapsspridning

Introduktion och kompetensutveckling av yrkeslärare – ett gott exempel

Chefsgrupp skola, utbildning och kompetensförsörjning 2024-04-12

Tina Ottosson

Verksamhetschef Gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen

Inledning och bakgrund

- Introduktion och kompetensutveckling av yrkeslärare
- Yrkesprogram - gymnasieskolorna Karro, Rudbeck, Tullängen, Virginska
- Yrkesutbildning för vuxna – vuxenutbildning Risbergska
- Arbetssättet kan användas i andra sammanhang

- Svårt att rekrytera behöriga yrkeslärare
- Samordningsgrupp för rektorer med yrkesprogram/yrkesutbildning

- Obehöriga lärare som är duktiga i yrket, men saknar lärarutbildning och lärarerfarenhet

- GLAPP!

Tillvägagångssätt

- Säkra kompetensen (HR)
- Förslag på aktiviteter utifrån svårigheter att rekrytera (mars 2023)

- Start av arbetsgrupp
- Vilka vill vara med?
- Intresserade rektorer, HR, verksamhetschef och verksamhetsutvecklare
- Första träffen för nästan exakt ett år sen, 12 april 2023

- Hur ser glappet ut?
- Hur kan vi överbrygga det?

Planering i arbetsgruppen

Träff 1 – april 2023

- Vilka rutiner för introduktion har vi idag?
- Vad behöver vi fylla på med?
- Vem?

Träff 2 – maj 2023

- Mål – höja kompetensen i läraryrkets centrala delar, grunda för behörighetsgivande utbildning
- Fyra träffar per termin, ett område per träff
- Förstelärare/skickliga lärare per område samt en ansvarig rektor
- Verksamhetsutvecklare som sammanhållande

Träff 3 – juni 2023

- Planering av höstens upplägg
- Inventering av deltagare

Genomförande

Värdegrund och elevsyn (augusti 2023/januari 2024)

Ta på sig jobb-knappen, skolans värdegrund, normer, jargonger, kränkningar
Mentorskap

Undervisning del 1 (september 2023/februari 2024)

Styrdokument, kursplanering

Betyg och bedömning

Undervisning del 2 (oktober 2023/mars 2024)

Ledning och stimulans, extra anpassningar

Funktionsvariationer

Tillgänglig lärmiljö, lektionsplanering, lektionsdesign

APL och externa samarbeten (november 2023/april 2024)

APL, lokalt programråd/yrkesråd, samverkan med omvärlden

Uppföljning/utvärdering

- Efter varje tillfälle med deltagarna
- Efter fyra genomförda tillfällen med lärare, rektorer, verksamhetsutvecklare och verksamhetschef

Vad är det goda i exemplet?

- Snabbt från idé till igångsättning – vi provar och skruvar allt eftersom
- Introduktion är inget som klaras av första arbetsveckan
- Minskat glapp - påfyllnad hos de som behöver, hitta rätt nivå
- Nätverk av yrkeslärare
- Varje område kan användas för sig – även för andra än yrkeslärare
- Varje område kan fördjupas
- Delaktighet från verksamhetschef, verksamhetsutvecklare och rektorer
- Snabb återkoppling efter genomfört pass
- Reflektion och utvärdering av anordnarna, nätverk och kollegialt lärande
- Riktad insats – vi fyller på dem som behöver
- Tänket och upplägget kan användas för andra glapp
- Gratis



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN

Samverkan i norra länsdelen - från makro till mikro

Det kompensatoriska uppdraget utanför klassrummet

2024-04-12



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



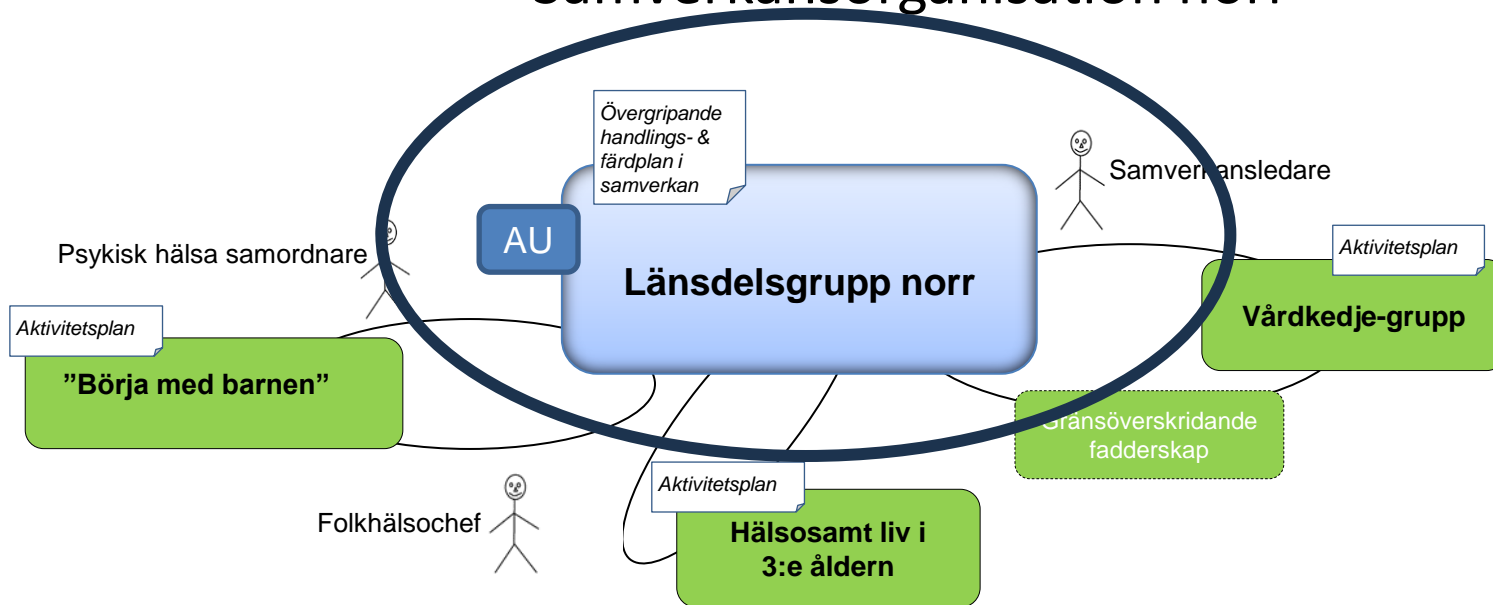
HÄLLEFORS
KOMMUN

Bakgrund

Behov av annan organisation för bättre samverkan och delaktighet.

Länsdelsgruppens roll och arbete i förhållande till skolchefernas ansvarområden.

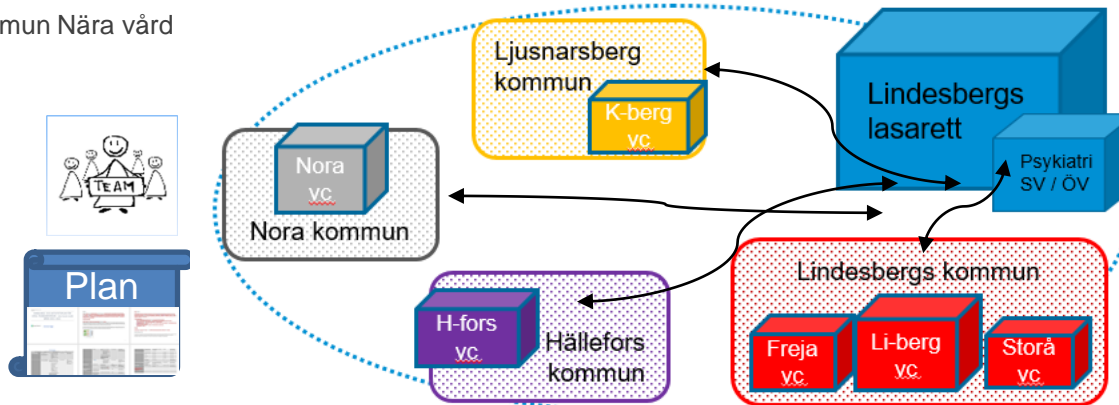
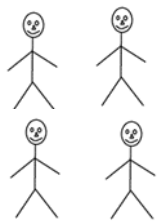
Samverkansorganisation norr



Länsdels nivå

Lokal teamsamverkan

Processledare kommun Nära vård



Lokal nivå



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN

Uppdrag och arbetsordning

Länsdelsgruppen - Länsdelsgruppen norr är uppdragsgivare åt vårdkedjegruppen, börja med barnen gruppen, hälsosamt liv i tredje åldern gruppen, psykisk hälsa arbetet samt ev. tillfälliga arbetsgrupper.

Ordförandeskapet och samordningsansvaret för gruppen har (i skrivandets stund) Socialchef Nora kommun tillsammans med samverkansledare norr samt arbetsutskottet (där Verksamhetschef vårdcentraler norr, Skolchef, Folkhälsochef och samordnare för psykisk hälsa arbetet tillkommer). Grunden i styrningen och ledningen sker utifrån fastställd Färd- och aktivitetsplan (se bild).

Vårdkedjegrupp - är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som mottas från länsdelsgruppen. Internt i gruppen men också genom att bjuda in andra personer med kompetens och beslutsrätt inom det aktuella området.

Börja med barnen gruppen – koordineras av Folkhälsochef. Strategisk och operativ grupp, är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som identifierats från länsdelsgruppen.

Psykisk hälsa arbete – vävs in i befintliga grupperingar och koordineras av Samordnare psykisk hälsa.

Hälsosamt åldrande i 3:e åldern – koordineras av Folkhälsoteamet. Strategisk och operativ grupp, är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som mottas från länsdelsgruppen. Arbetsgruppen är pausad från 2023 och till dess behov uppstår eftersom arbetet i färdplanen främst sker på lokal nivå. Arbetet följs fortsatt upp enligt årsplanen för länsdelsgruppen.

Samhandling för hälsa norra länet

Färdplan 2024 - fokusområden

Övergripande samverkan

- Lokal teamsamverkan
- Kompetensförsörjning

- TSI Norr – tidiga samordnade insatser barn och unga
- MHFA – 1:a hjälpen psykisk hälsa
- Föräldraskapsstöd
- Hälsosamt liv i 3:e åldern
- Lyssna till barn och ungas röster
- YAM - Youth aware of mental health

- MPO - Mottagning psykisk ohälsa barn och unga /"Första kontakten"
- Överenskommelse Hälso- och sjukvård i hemmet
- Familjesamverkansteamet
- Följa arbetet med suicidprevention

- Rätt vård på rätt vårdnivå
- Förstärkt närvård
Mobilitet, Kontinuitet (fast kontakt)
- Samsjuklighetens påverkan på vårdkedjan
- Samverkan SPOT

Hälsofrämjande och förebyggande

Samordning ohälsa och rehabilitering

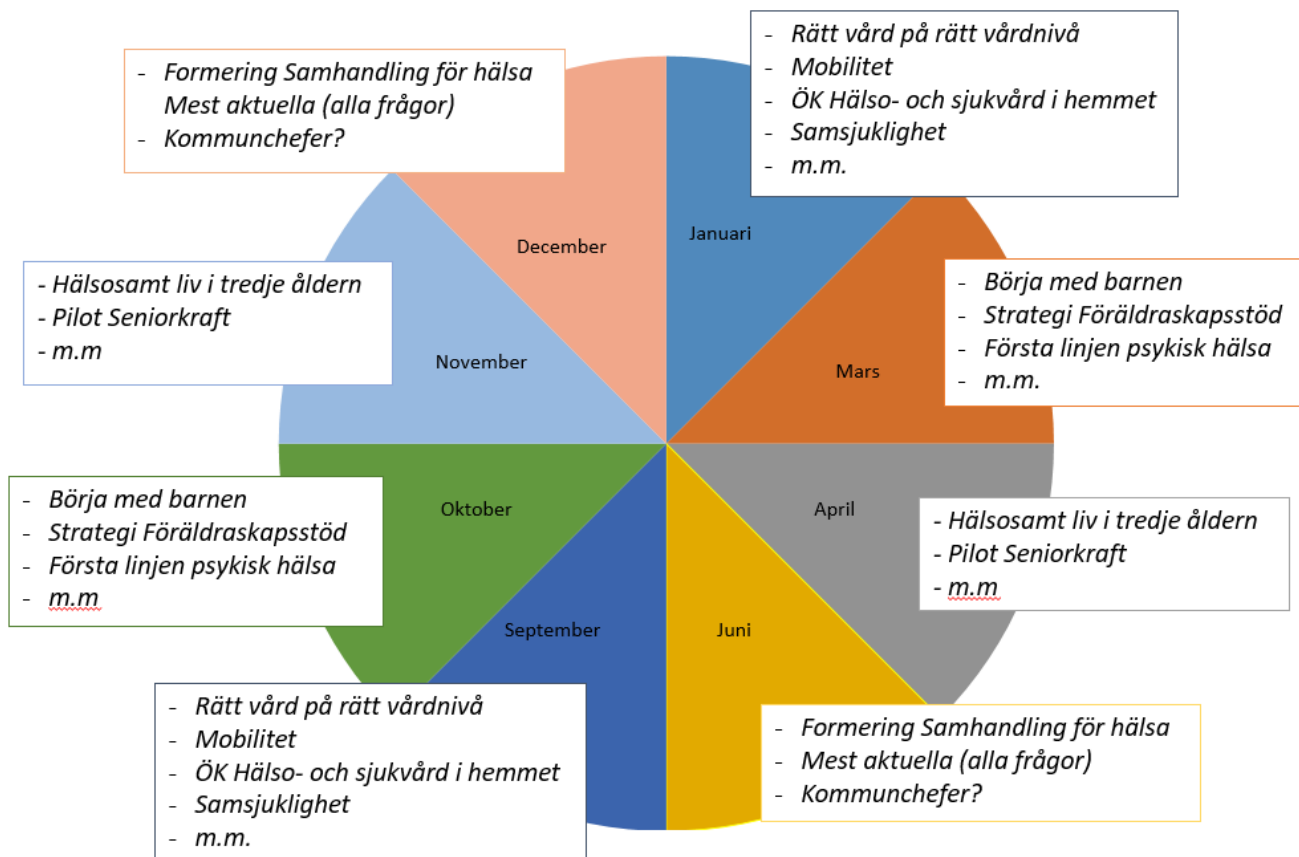
Samordning multisjuklighet och/eller komplexa behov

Vi ska skapa
förutsättningar
för **hälsa** –
Genom att **kroka**
arm arbetar vi
nära –
tillsammans.

Vi skapar
tillsamm



Årsplanering uppföljningar 2024 – Norra länet i samverkan
redovisning LDG och undergrupper med utgångspunkt från handlingsplanen



Rev 231205
Johanna Tybell, samverkansledare



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN

Fördelar

Tidigt involverade i frågor kring barn och unga.

Naturligt forum för frågor som berör flera olika verksamheter och parter.

Fler perspektiv på gemensamma frågor

Likvärdiga parter



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN

Exempel på andra frågor som får naturlig arena

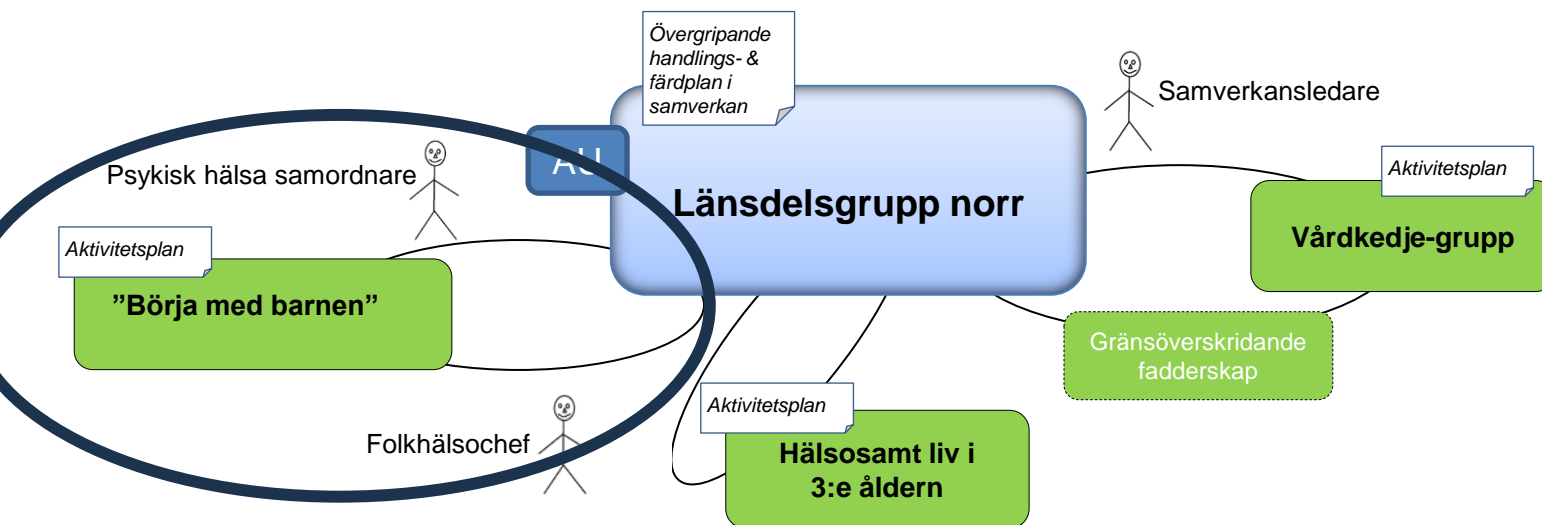
Psykisk hälsa arbetet

Kompetensutveckling

Remisshantering

Stimulansmedel nära vård – fokus främjande

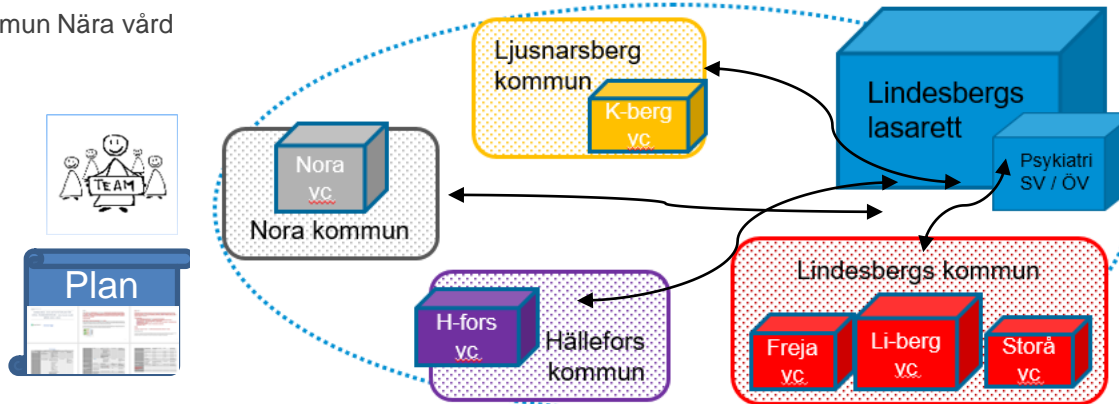
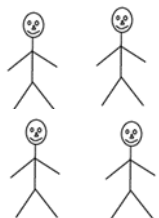
Samverkansorganisation norr



Länsdels nivå

Lokal teamsamverkan

Processledare kommun Nära vård



Lokal nivå



Region Örebro län



NORA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN

Uppdrag och arbetsordning

Länsdelsgruppen - Länsdelsgruppen norr är uppdragsgivare åt vårdkedjegruppen, börja med barnen gruppen, hälsosamt liv i tredje åldern gruppen, psykisk hälsa arbetet samt ev. tillfälliga arbetsgrupper.

Ordförandeskapet och samordningsansvaret för gruppen har (i skrivandets stund) Socialchef Nora kommun tillsammans med samverkansledare norr samt arbetsutskottet (där Verksamhetschef vårdcentraler norr, Skolchef, Folkhälsochef och samordnare för psykisk hälsa arbetet tillkommer). Grunden i styrningen och ledningen sker utifrån fastställd Färd- och aktivitetsplan (se bild).

Vårdkedjegrupp - är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som mottas från länsdelsgruppen. Internt i gruppen men också genom att bjuda in andra personer med kompetens och beslutsrätt inom det aktuella området.

Börja med barnen gruppen – koordineras av Folkhälsochef. Strategisk och operativ grupp, är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som identifierats från länsdelsgruppen.

Psykisk hälsa arbete – vävs in i befintliga grupperingar och koordineras av Samordnare psykisk hälsa.

Hälsosamt åldrande i 3:e åldern – koordineras av Folkhälsoteamet. Strategisk och operativ grupp, är ansvarig i att besluta principiella frågor inom gruppens uppdragsområde, att organisera sig och verkställa uppdragen som mottas från länsdelsgruppen. Arbetsgruppen är pausad från 2023 och till dess behov uppstår eftersom arbetet i färdplanen främst sker på lokal nivå. Arbetet följs fortsatt upp enligt årsplanen för länsdelsgruppen.

Samhandling för hälsa norra länet

Färdplan 2024 - fokusområden

Övergripande samverkan

- Lokal teamsamverkan
- Kompetensförsörjning

- **TSI Norr – tidiga samordnade insatser barn och unga**

- **MHFA – 1:a hjälpen psykisk hälsa**

- **Föräldraskapsstöd**

- **Hälsosamt liv i 3:e åldern**

- **Lyssna till barn och ungas röster**

- **YAM - Youth aware of mental health**

- **MPO - Mottagning psykisk ohälsa barn och unga /"Första kontakten"**

- Överenskommelse Hälso- och sjukvård i hemmet

- **Familjesamverkansteamet**

- Följa arbetet med suicidprevention

- **Rätt vård på rätt vårdnivå**

- **Förstärk närvård**

Mobilitet, Kontinuitet (fast kontakt)

- **Samsjuklighetens påverkan på vårdkedjan**

- Samverkan SPOT

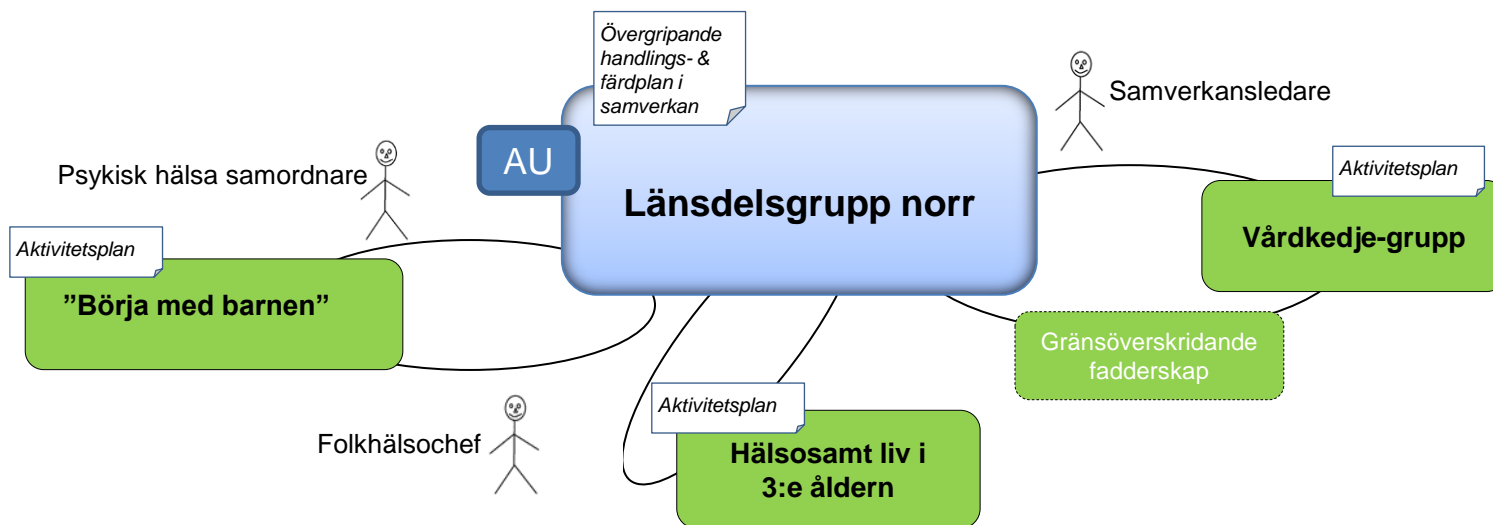
*Vi ska skapa
förutsättningar
för **hälsa** –
Genom att **kroka**
arm arbetar vi
nära –
tillsammans.*

Hälsofrämjande och förebyggande

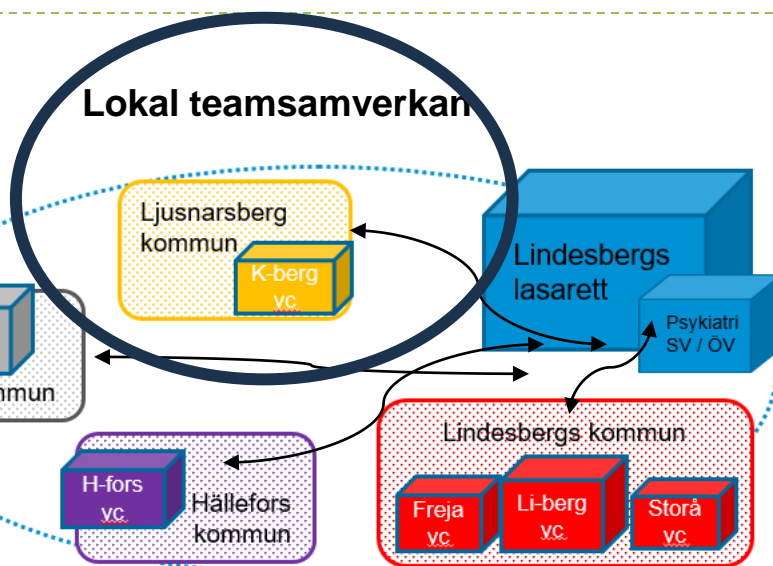
Samordning ohälsa och rehabilitering

Samordning multisjuklighet
och/eller komplexa behov

Samverkansorganisation norr

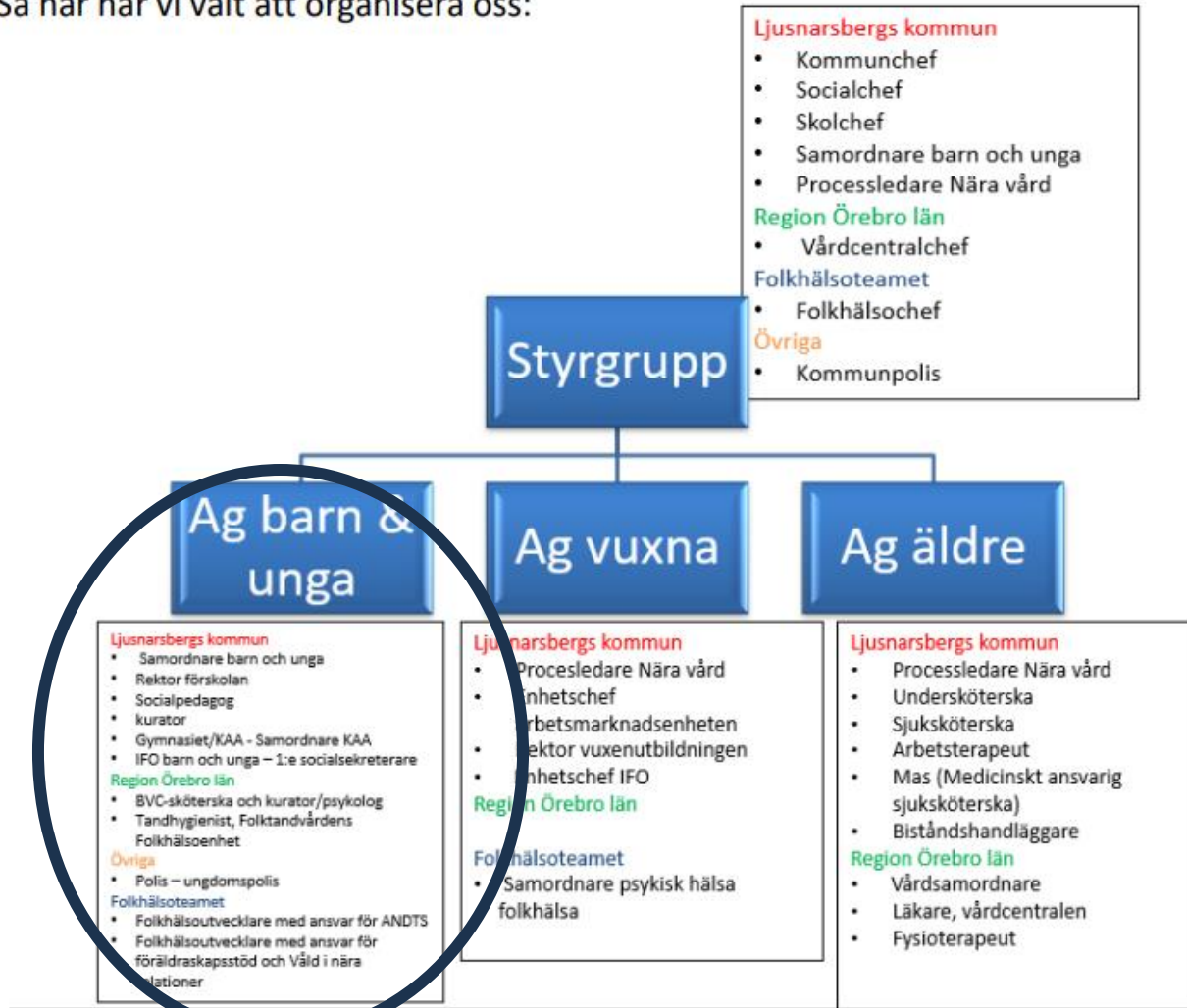


Länsdels nivå

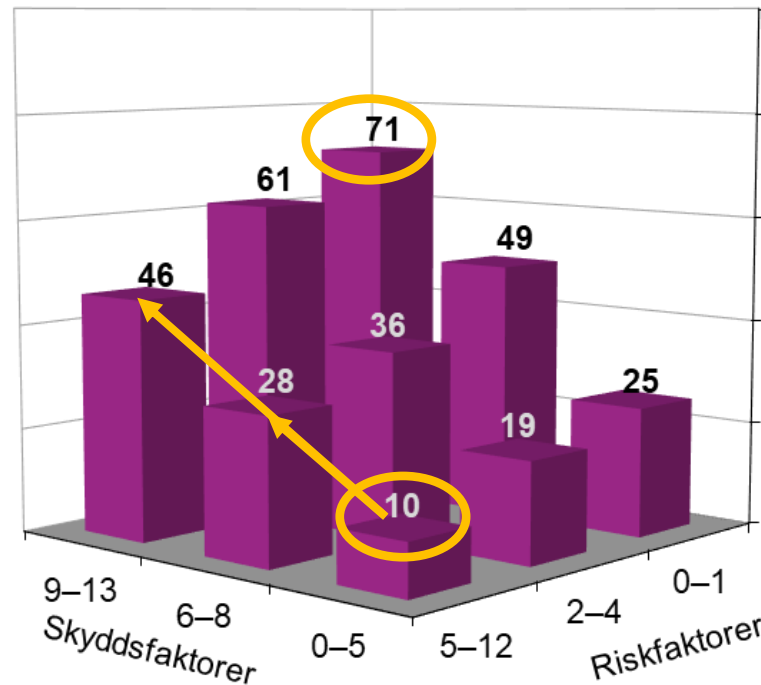


Lokal nivå

Så här har vi valt att organisera oss:



Ju fler skyddsfaktorer desto vanligare med högt psykiskt välbefinnande



Andel (%) med blomstrande psykiskt välbefinnande enligt MHC-SF bland elever i årskurs 9 och gymnasiet år 2 i Örebro län 2020

Liv & hälsa ung - Psykiskt välbefinnande; Analysrapport med fokus på skydds- och riskfaktorer



Exempel på evidensbaserade skyddsfaktorer – gemensamma för fler utfall

Hos individen:

- God självreglering
- Hög intelligens
- Social kompetens
- Bra självkänsla
- Positiva förhållningssätt eller problemlösningar
- Den unges medvetenhet och motivation

I familjen:

- God föräldra-barnrelation
- Trygg anknytning
- Föräldrarnas engagemang och stöd
- Föräldrar som ger uppmärksamhet för positiva handlingar
- Föräldrarnas positiva uppfostringsstrategier
- God socioekonomisk status

Skola, fritid och vänner

- Positiv skolanknytning och skoltrivsel
- Måluppfyllelse i skolan/goda skolprestationer
- Positiva kamratrelationer
- Meningsfulla fritidsaktiviteter
- Stödjande vuxna
- Stöd från skolan/lärare
- Positiva förebilder

Närsamhället

- Trygghet i bostadsområdet
- Möjlighet till fysisk aktivitet och rekreation i närområdet
- Positiva normer, ex. jämställdhet
- Känna delaktig i samhället

Samhandling för hälsa i Ljusnarsberg

Lokal färdplan

Vi skapar hälsa
tillsammans

Barn och unga

- Generation pep i förskolan
- Fritidsverksamhet
- Öppen barn- och familjeverksamhet Fröet
- Utforma tematiska Föräldramöten
- ABC-föräldraskapsstöd
- Engagera föräldrar
- Föräldraskapsstöd inom BMM och BVC = utveckla ett koncept för att erbjuda föräldraträffar för gravida och efter graviditet
- Munhälsa steg 3, implementeras i grundskolan
- Ökad delaktighet för barn- och unga – Politiskt beslut

- Första kontakten- Mottagning psykisk hälsa
- Utveckla Närvaro-och trygghetsteamet

- FamSam
- SIP

Hälsöfrämjande och förebyggande

Samordning ohälsa och rehabilitering

Samordning multisjuklighet och/eller komplexa behov



Laxå kommuns systematiska utvecklingsarbete

Sveriges bästa skola!

Bakgrund

Systematiskt utvecklingsarbete
SKA-kalender



Prioriterade utvecklingsområden:

- Kollegialt lärande
- Inkluderande lärmiljöer
- Ökad måluppfyllelse
- Språkutveckling och språkutvecklande arbetssätt
- Matematikutveckling och matematisk förståelse
- Bedömning för lärande
- Digitala lärmiljöer
- Systematiskt kvalitetsarbete

SKA-kalendern

SKA-kalender 2024



Underlag till aktiviteter i SKA-kalendern

Offentlig statistik:

- Skolverkets statistik
- Kolada

Vartannat år:

- Skolinspektionens skolenkät, elever
- Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare, förskola och skola

Intern/lokal statistik:

- Resultatuppföljning måluppfyllelse (varje termin)
- Mitterminsuppföljning i form av matris och analysfrågor

Varje år:

- SYV-enkät
- Enkät för fritidshem
- Skolenkät åk 2

Vartannat år:

- Lokal skolenkät åk 5 och åk 8
- Enkät till vårdnadshavare, förskola

Instruktioner i SKA-arbetet

Laxå 26 maj 2023
Lathund SKA 12



Instruktion SKA 12 - Trygghet i förskola, skola och fritidshem – grundläggande värden, jämställdhet och jämlikhet

Denna analys baseras på trygghetsenkät/skolenkät/enkät för fritidshemmen (Skolinspektionens skolenkät eller Laxå kommuns skolenkät beroende på år) samt antal anmälda kränkningsärenden.

Här nedan finns processen för vilka som arbetar med informations och analys av SKA 12 i Laxå kommun, samt hur det ska gå till:

1. Utvecklingsledaren för IKT:

Sammanställer enkätsvaren från förskola, skola och fritidshem och lägger in i tabell på G: mappen – Barn och utbildning – Gemensamt BOU – I!Statistik – SKA 12. Sammanställer anmälda kränkningsärenden från systemet Draft – it och lägger in i samma mapp som ovan. Meddelar rektorer när det är färdigt.

2. Rektorer:

Frågor ur förskolans enkät/trygghetsenkäten/Skolinspektionens skolenkät/enkäten för fritidshem att analysera:

Förskolans frågor:

- "Mitt barn känner sig tryggt på förskolan"
- "Det finns barn på förskolan som mitt barn är rädd för"
- "Det finns personal på förskolan som mitt barn är rädd för"

Skolornas frågor:

- "Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling"
- "Jag är nöjd med min skola som helhet"
- "Jag känner mig trygg i skolan"

Fritidshemmets frågor:

- "Jag känner mig trygg på fritids"
- "Jag trivs på mitt fritids"
- "Det finns vuxna jag kan prata med om jag behöver hjälp"

Analysfrågor att besvara i Stratsys:

- Hur ser resultaten ut?
- Kan du se några mönster i resultaten?
- Hur ser relationen mellan antalet anmälningar barn/elev -elev ut?
- Hur ser relationen mellan antalet anmälningar vuxen – elev ut?
- Finns det några resultat som generellt ligger högre eller lägre?
- Finns det generellt olikheter i resultatet mellan olika elevgrupper och verksamheter?

Laxå kommun Besöksadress Telefon Fax Mejladress Org.nr Bankgiro
Postgatan 2-4 Postgatan 2 - 4 0584-47 31 00 0584-107 41 kommun@laxa.se 212000-1918 5195-6027

Laxå 00 månad 2024
Ämne



- Hur har de utvecklats sedan föregående år?
- Vad beror resultaten på?
- Ser ni skillnader utifrån könstillhörighet eller andra faktorer?
- Elevhälsans (EHT) perspektiv, nuläge och fortsatt utvecklingsarbete.
- Rektor ska identifiera vad som sticker ut samt föreslå åtgärder för detta både ur ett organisationsperspektiv och på klass- och gruppnivå, som kan utvärderas och följas upp senare.

1. Kvalitetsutvecklare:

- Sammanställer rektorernas analyser och gör en generell analys av det baserad på samma upplägg som ovan.
- Lägger in nationella jämförelser om möjligt (SIRIS, Kolada)
- Lägger in analysen i Stratsys som efter kontroll av skolchef lägger in det i Platina som ett ärende till nämnd

Laxå kommun Besöksadress Telefon Mejladress Org.nr Bankgiro

Mitterminsuppföljning:

Klassgenomgång

Gränsvärden		Max
Röd nivå=	65	75
Orange nivå=	50	
Gul nivå=	40	
Grön nivå=	0	

Elev	Sum	Socialt					Hälsa/Mående					Kunskapsutveckling												BraMed	Stödinsatser								
		Kompisar	Konflikter	Utsatt	Utsättare	Medic	Kris	Fam	Osyn	Bete	Frånv	BL	ENG	IDH	MA	ML	MU	Bi	NO	NO	NO	SO	SO		SO	SO	SL	SV	SVA	TK	EA	ÅP	EHT
Exempel	44	0	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0
	0																																
	0																																
	0																																

Laxå 6 mars 2023
Analys till
mitterminsuppföljningen



Statistik och analysfrågor till mitterminsuppföljningen - för pedagoger

Hur ser resultaten ut?

- Andel elever som når upp till kunskapskraven (gäller åk 3, 6, 9)?
- Andel höga betyg (gäller åk 6, 9)?
- a) Grupper/ämnen med stor spridning i målpuppfyllelse?
b) Hur ser svenska ut?
c) Hur ser matematik ut?
d) Hur ser engelska ut?
e) Andra ämnen som sticker ut i mitterminsuppföljningen?
- Hur har den här årskursen utvecklast sedan föregående termin/läsår? (per ämne och på grupp nivå)

Vad beror resultaten på?

- Vad kännetecknar ämnen/grupper som visar högre respektive lägre resultat?
- Ser resultaten olika ut för respektive kön och ser det lika ut för alla ämnen?
Sticker något/några ämnen ut åt något håll mellan könen?
- Hur har undervisande lärare bidragit? (förhållningssätt, metodval och relationer - spegla dig själv och din undervisning)
- Hur har tillgången till analoga och digitala läromedel och lärvetkyg bidragit?
a) Vilka händelser kan ha påverkat resultatet i positiv riktning?
b) Vilka åtgärder/anpassningar i undervisningen kan ha påverkat resultatet?

Hur arbetar vi vidare?

- Med utgångspunkt i resultaten och vår analys, vad är vårt gemensamma utvecklingsområde i arbetslaget?
- Vilka ytterligare anpassningar i undervisningen på grupp nivå behöver vi göra för att nå alla elever?
- Vilka ytterligare anpassningar i undervisningen på grupp nivå behöver jag som undervisande lärare göra för att nå alla mina elever?

Laxå 6 mars 2023
Analys till
mitterminsuppföljningen



Statistik och analysfrågor till mitterminsuppföljningen - för rektorer

Hur ser resultaten ut?

- Andel elever som når upp till kunskapskraven (gäller åk 3, 6, 9)?
- Andel höga betyg (gäller åk 6, 9)?
a) Grupper/ämnen med stor spridning i målpuppfyllelse?
b) Hur ser svenska ut?
c) Hur ser matematik ut?
d) Hur ser engelska ut?
e) Andra ämnen som sticker ut i mitterminsuppföljningen?
- Hur har årskurserna utvecklast sedan föregående termin/läsår? (per ämne och på grupp nivå)

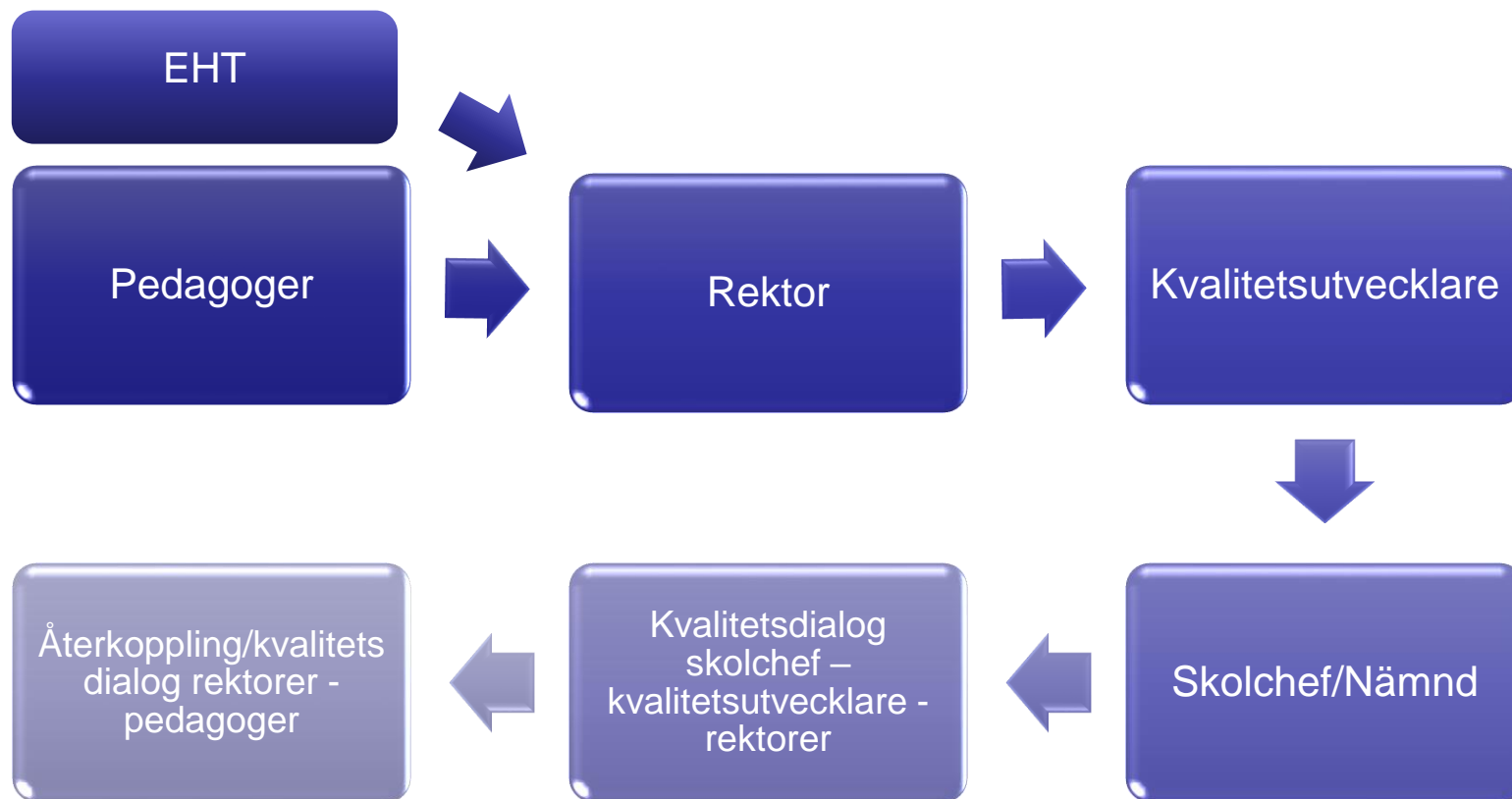
Vad beror resultaten på?

- Vad kännetecknar ämnen/grupper som visar högre respektive lägre resultat?
Exempel som kan lyftas fram är organisatoriska, särskilda insatser, kopplat till kompetens och särskilda händelser.
- Ser resultaten olika ut för respektive kön och ser det lika ut för alla ämnen?
Sticker något/några ämnen ut åt något håll mellan könen?
a) Hur har undervisande lärare bidragit? (förhållningssätt, metodval och relationer - spegla din verksamhet).
b) Hur har speciallärare bidragit?
c) Hur har EHT (specialpedagog/kurator/skolpsykolog) bidragit?
d) Hur har SVV bidragit?
e) Hur har tillgången till analoga och digitala läromedel och lärvetkyg bidragit?
- Med utgångspunkt i ovan nämnda (a, b, c, d, e) resurser - vad har givit effekt?
- Hur har den rörliga/kompensatoriska resursen använts? Vilken betydelse/effekt har den haft?
a) Vilka händelser under terminen/läsåret kan ha påverkat resultatet i positiv riktning?
b) Vilka åtgärder/anpassningar i din verksamhet kan ha påverkat resultatet?

Hur arbetar vi vidare

- Med utgångspunkt i resultaten och vår analys, vad är vårt gemensamma utvecklingsområde i verksamheten?
- Vilka ytterligare anpassningar/åtgärder behöver vi göra i verksamheten för att nå alla elever?

SKA-kedjan



Kvalitetsdialoger

SKA – kalendern är uppbyggd av fyra områden:

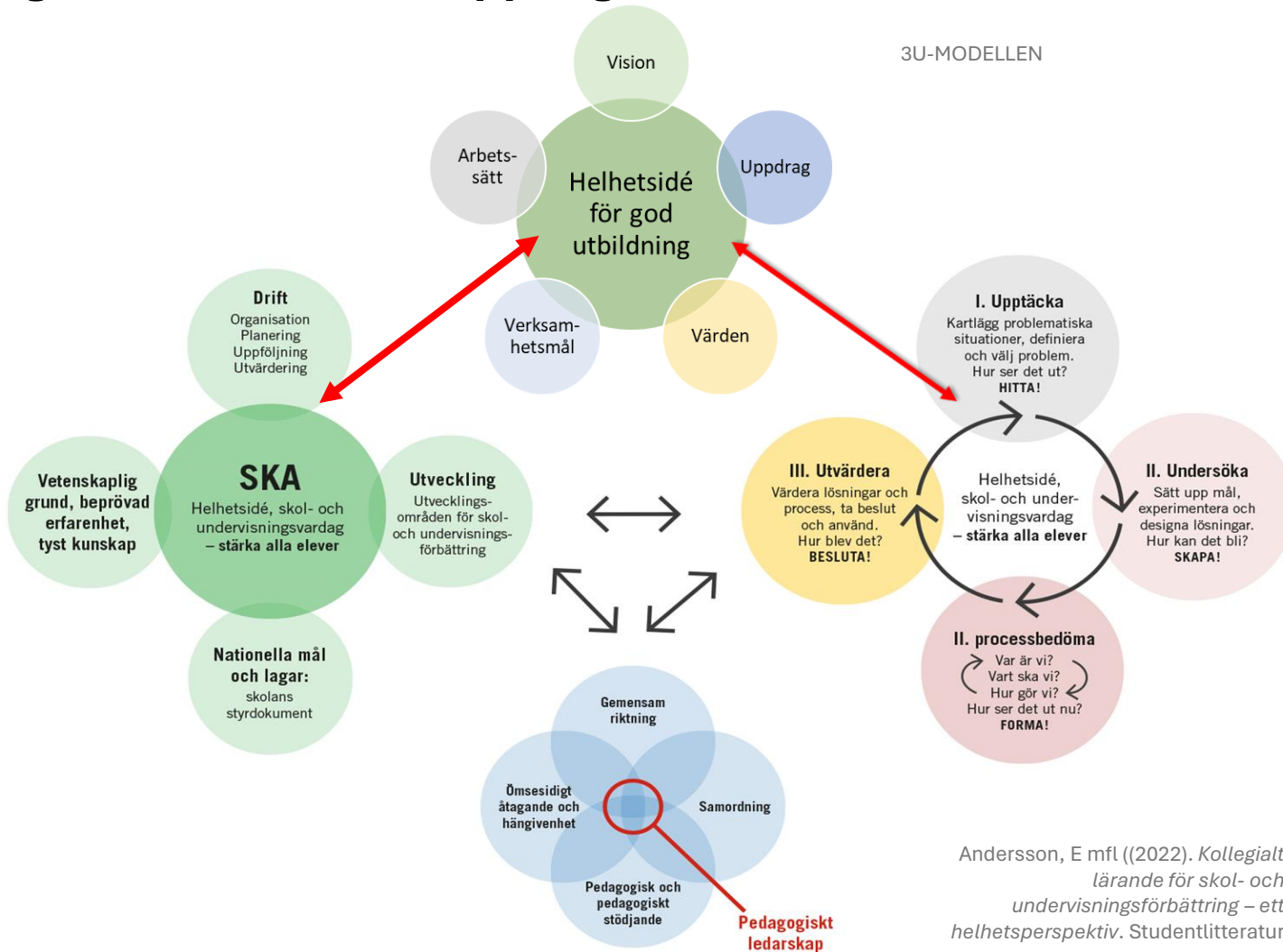
- KUL – kunskaper, utveckling och lärande
- ÖSO – övergång, samverkan och omvärld
- NVI – normer, värden och inflytande
- B&F – bakgrund och förutsättningar

Kvalitetsdialoger

- Tre återkopplingsträffar per år – ett utvalt område per träff
- Skolchef, rektor och kvalitetsutvecklare
- Upplägg
 - Sammanfatta verksamhetens resultat
 - Genomförda åtgärder
 - Framtid – kommande insatser/utvecklingsområden

Kollegialt lärande och kopplingen till SKA

3U-MODELLEN



Andersson, E mfl ((2022). *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring – ett helhetsperspektiv*. Studentlitteratur

Kollegialt lärande och kopplingen till SKA

Forskningsprojekt tillsammans med Erik Andersson, Örebro universitet
Numera implementerad metod – 3U-modellen

- Genom SKA-kalenderns analyser identifierar rektor utvecklingsområde för verksamheten.
- Kommunicerar utvecklingsområdet för personalen inför läsårsstart eller APT
- Personalen arbetar med 3U-modellen i lärgrupper
- Varje lärgrupp har en lärledare
- Kvalitetsforum – forum för rektor, lärledare och kvalitetsutvecklare med syfte att lyfta utmaningar, fortbilda sig inom sina områden samt få feedback från varandra.

Pedagogisk kontinuitet och utvecklingsforum

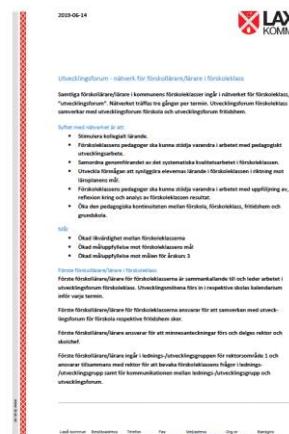
- Leds av förstelärare
- Uppdrag att driva pedagogisk kontinuitet i övergångar mellan verksamheter och årskurser
- Planera och leda 3 ämneskonferenser – utifrån behov som kommit fram i verksamheternas SKA-analyser.

Ex Utvecklingsforum:

- pedagogisk kontinuitet mellan förskola och förskoleklass
- verksamhetsutveckling fritidshem/pedagogisk omsorg

Ex på ämneskonferens Engelska

- Gemensamma forum där alla pedagoger åk 1 - 9, undervisande i engelska, deltar.
- Gemensam mapp för delning av pedagogiska planeringar, oavsett årskurs



Dialogmöten och politikerbesök i verksamheten

Dialogmöten:

- Två möten per termin mellan nämndens presidium och ledningsgrupp utifrån förutbestämd dagordning kopplad till mål och utvecklingsarbete

Politikerbesök:

- En gång per termin erbjuds politiker inom barn – och utbildningsnämnden besöka någon av verksamheterna utifrån utpekade områden



Inomkommunal samverkan

- Samverkansavtal VO utbildning och VO vård och omsorg
 - "Underavtal" för tex. placerade elever
- Utökat med VO samhällsutveckling
 - Fritid
- Ledningsmöte 1 gång/termin
- Möte socialsekreterare, elevhälsoteam 2 gånger/termin
- Familjecentral med gemensam styrgrupp
- Internutbildning inkl gemenskapsaktivitet vartannat år för ledning, socialsekreterare, elevhälsoteam, Familjecentral
- Internutbildning via APT varje år för all personal

Och hur blev det då ...?

Skollag (2010:800)

Ökad kompetens i och möjlighet till tillgängliga lärmiljöer

- Satsning på kompensatoriska lärmiljöer och NPF-utbildning, "NPF-klassrum"
- Inköp av program för och utökad användning av bildstöd
- 1-1 åk 4-9, 1-2 åk F-2, 1-5 förskola
- Smartboard i alla hemklassrum

IKT-plan

- IKT-råd med lokala handlingsplaner

Ökad pedagogisk kontinuitet och ökad likvärdighet

- Gemensamma inköp av vissa läromedel och lärmiljöer förskola och lågstadium
- Förbättring av arbete vid övergångar; dokumentation, övergångsaktiviteter, personalkontinuitet (undervisande och specialpedagog)
- Ökad samrättning och sambedömning

Kompetensväxling

Ökande måluppfyllelse åk 3, 9

- Fler former av flexibelt stöd på mellan- och högstadiet
- Satsning på Lexpire och, vid behov, ominläring av läsning i åk 2 och 3

Förtydligt och systematiskt värdegrundsarbete

Utökad introduktionsprogram och utbildning för nyanställda

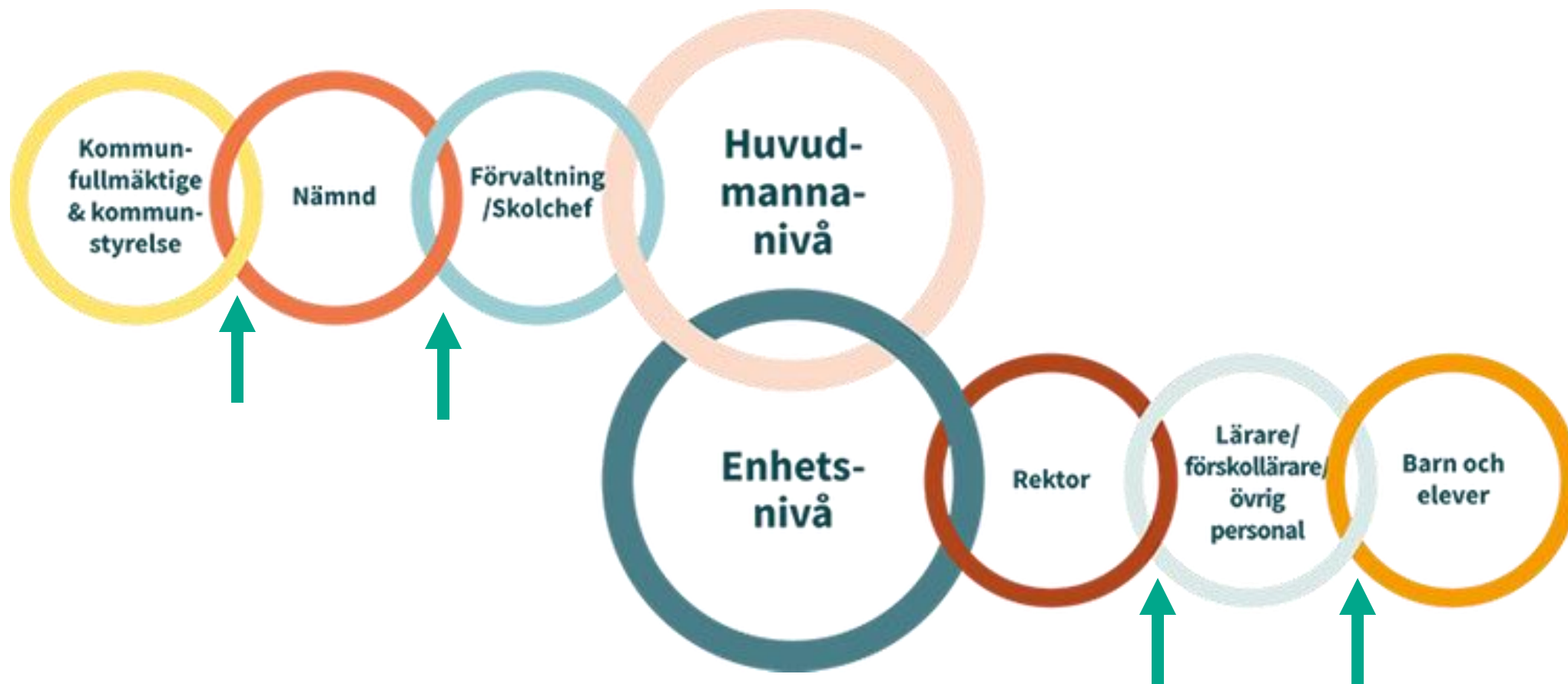
Gott samverkansklimate med socialtjänsten/IFO

- Uppbyggnad av skolsocialt team under 2024

Ökat huvudmannastöd

- Arbetet mot skolfrånvaro
- Uppföljning av anmälda kränkningsärenden

Att bygga och använda
förbättringskapacitet för
ökad utbildningskvalitet

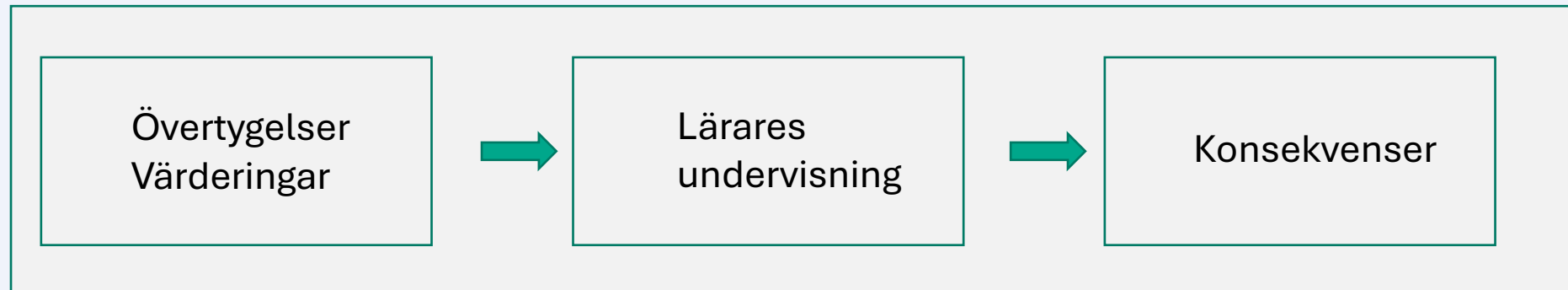


Ett begrepp-handlingsteori

Vi har alla övertygelser och värderingar som styr våra handlingar som får konsekvenser



Huvudmannaperspektivet- vad vi vill se

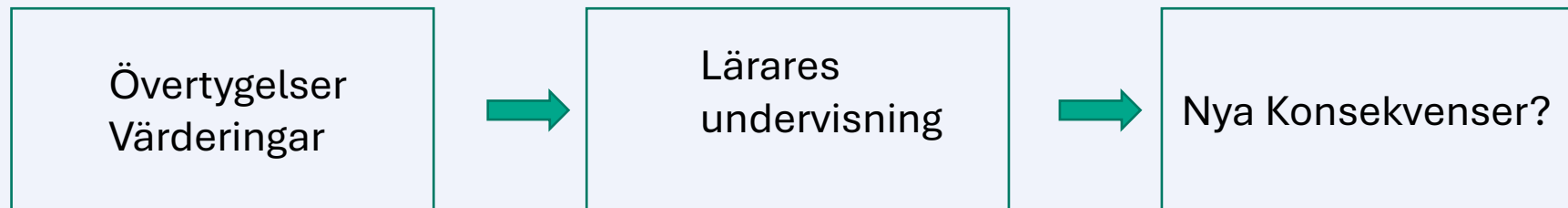


Ett resultat vi inte gillar

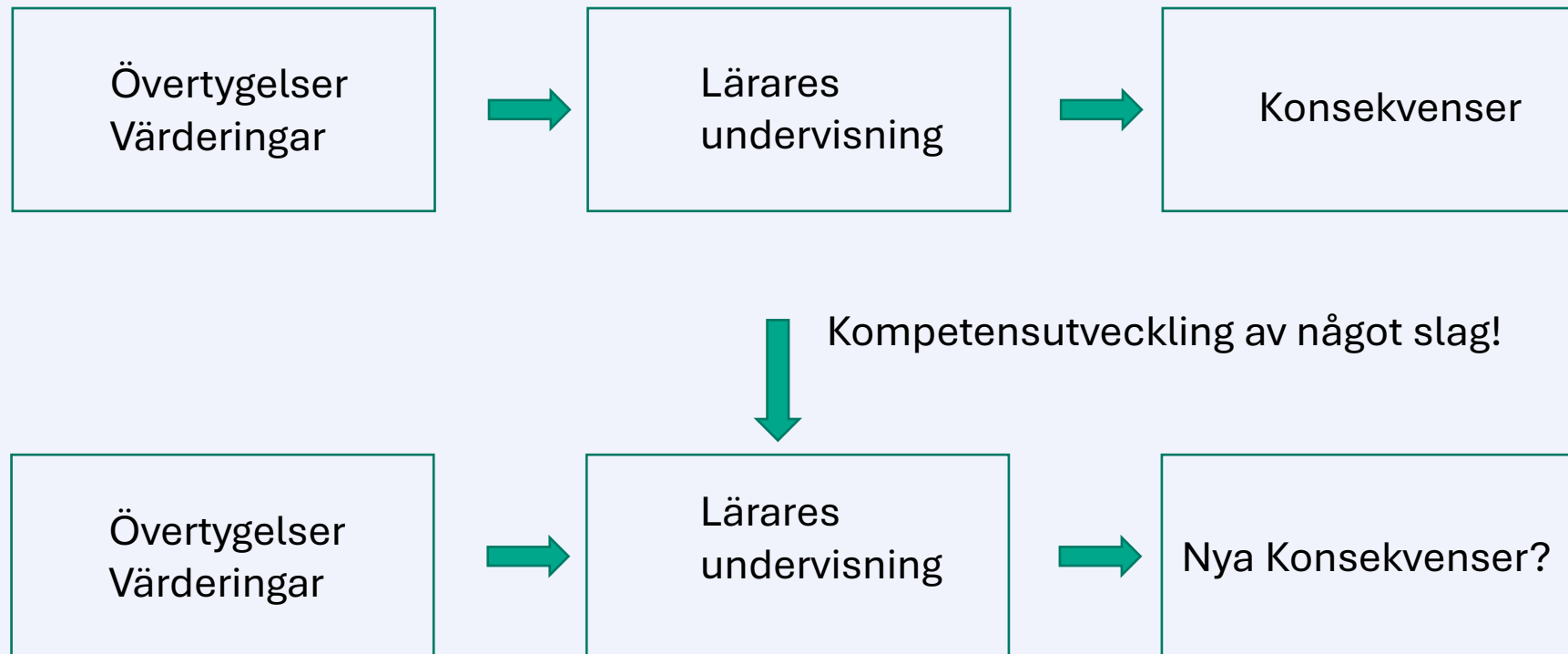


OH NO!

Kompetensutveckling av något slag!



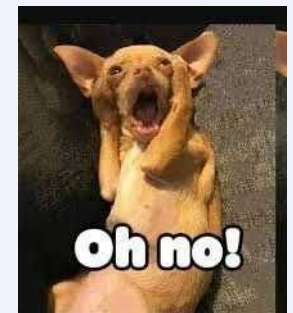
Huvudmannaperspektivet- vad vi vill se



Ett resultat vi inte gillar

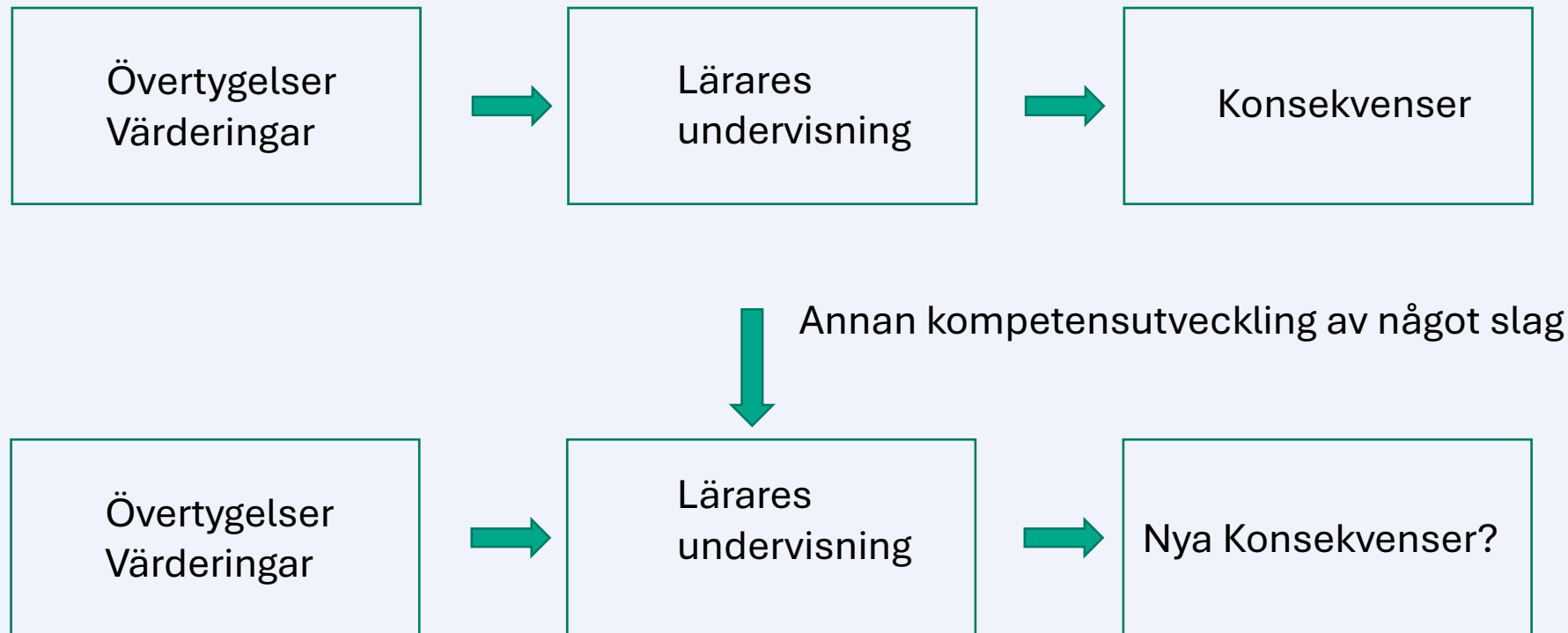


OH NO!

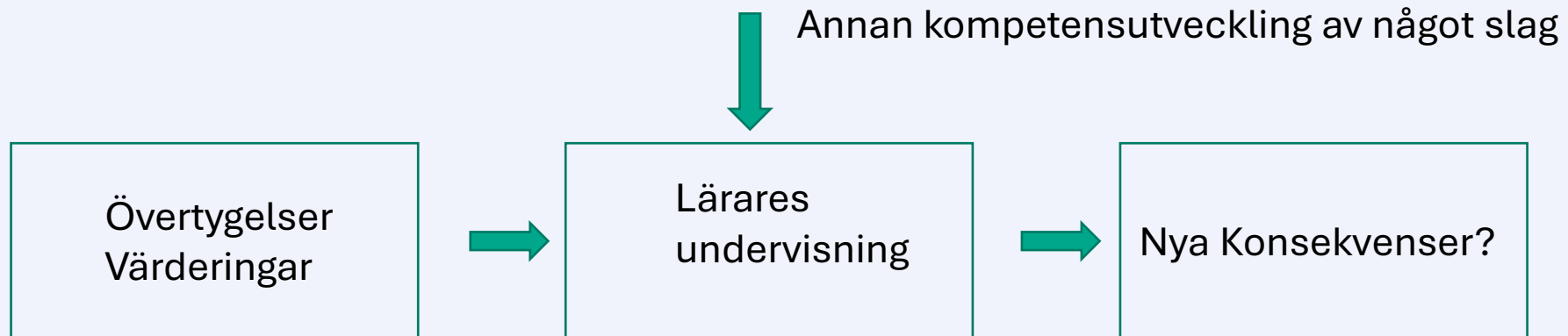
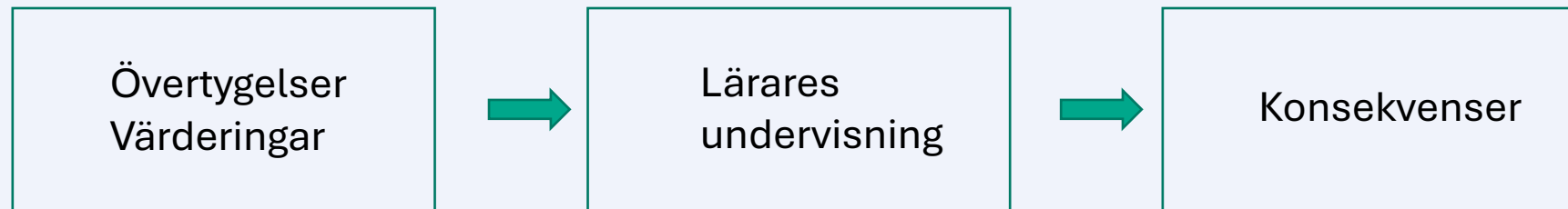


Oh no!

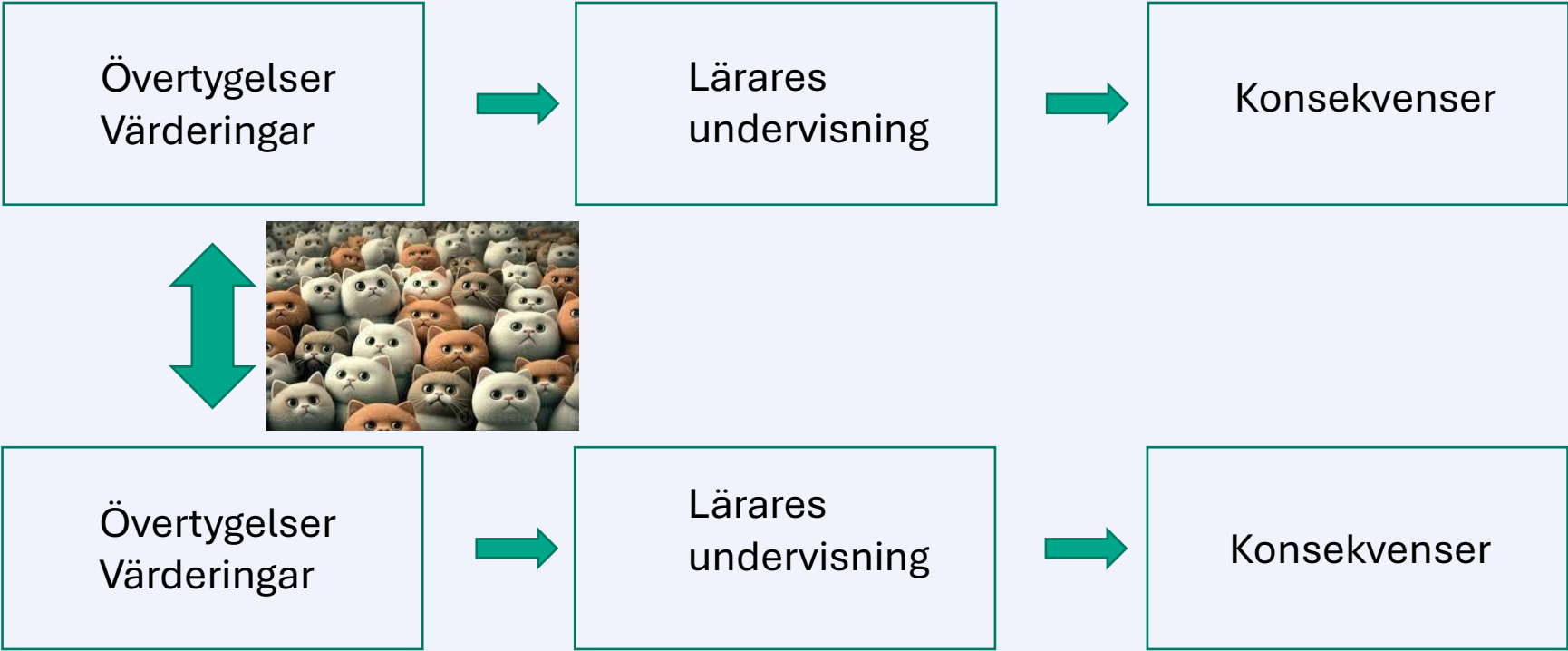
Huvudmannaperspektivet- vad vi vill se



Huvudmannaperspektivet- vad vi vill se



Detta behöver hända vid skolutveckling



Rektor behöver förstå

”Om de nya kunskaperna och färdigheterna inte är förenliga med lärarens befintliga handlingsteorier så kommer det lärande som krävs för förbättring inte att äga rum om man inte undersöker och utmanar dessa teorier.”

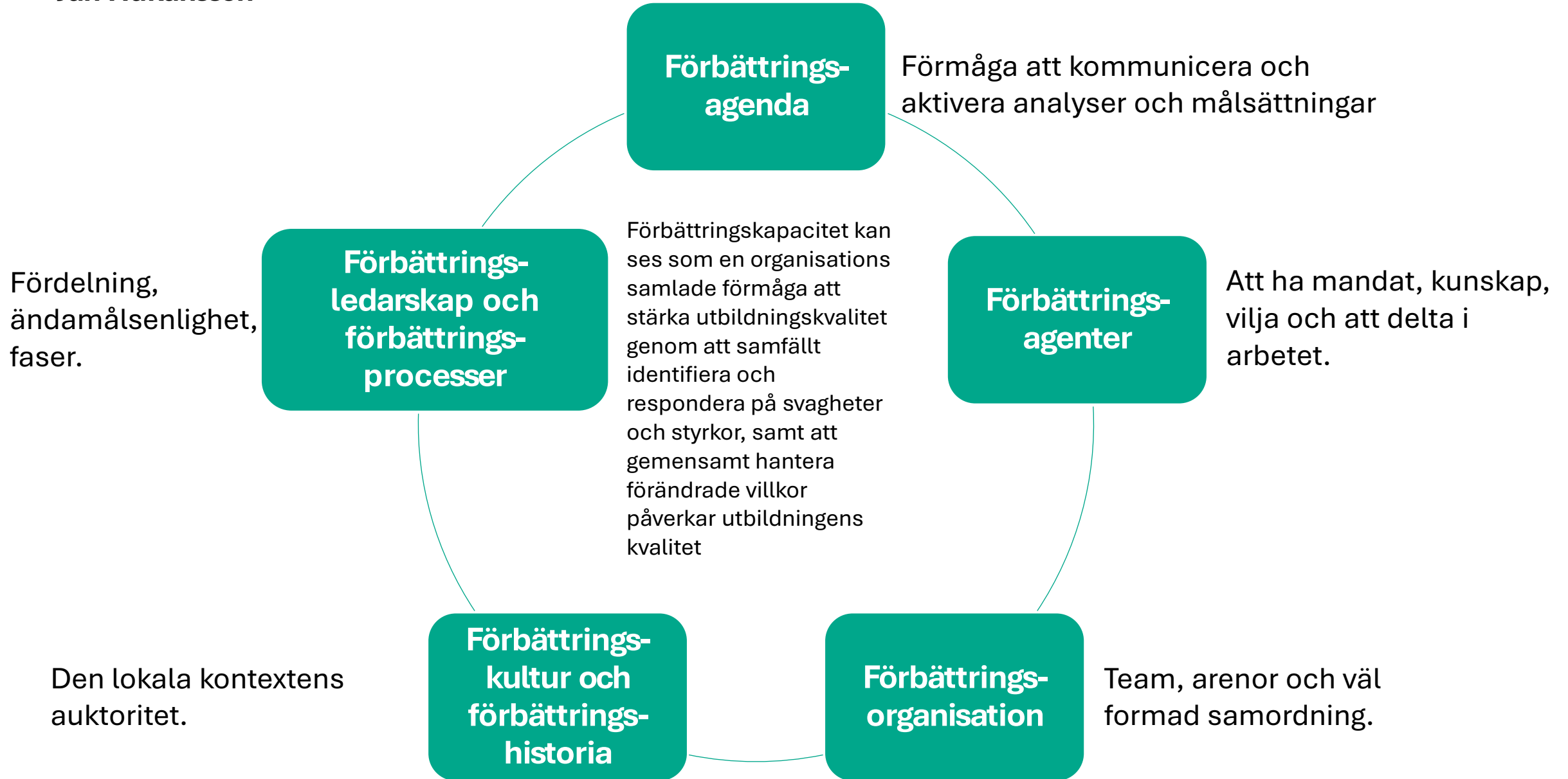
Utgå från att en förändring inte kommer att generera den avsedda förbättringen om det saknas strukturer och processer som säkerställer att alla inblandade lär sig hur de omvandlar förändringen till den avsedda förbättringen.”
”Förbättring i en förändringstrött skola: Ett undersökande tillvägagångssätt (Viviane Robinson 2019)

Det finns alltså en överhängande risk att strategier, verktyg och kapacitet blir till mål i sig själva och inte till medel som aktiveras och mobiliseras för förbättring.

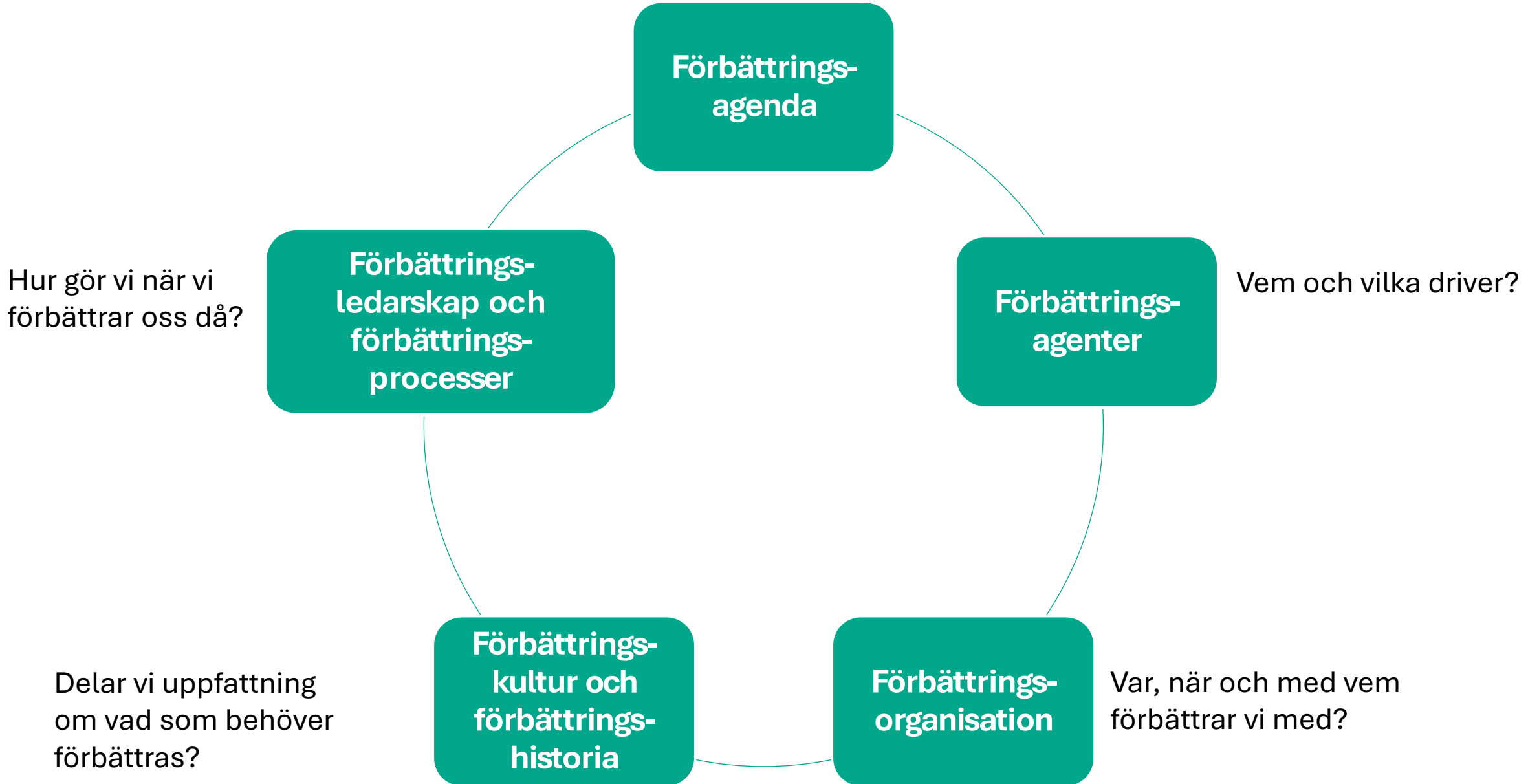
Förbättringskapacitet kan ses som en organisations samlade förmåga att stärka utbildningskvalitet genom att samfällt identifiera och respondera på svagheter och styrkor, samt att gemensamt hantera förändrade villkor påverkar utbildningens kvalitet.

Rönström, N. och Håkansson, J. (2021) Att leda utveckling av förbättringskapacitet och utbildningskvalitet. I

Rönström, N. och Johansson, O. (red) (2021) Att förbättra skolor med stöd i forskning. Natur och kultur..



Det räcker inte att nedteckna vaga målsättningar i vissa rum i hopp om att det ska ske förändring i helt andra rum



**Begrepp blir
gärna floskler**

Höga förväntningar på elever

Ledarskap i klassrum

Förbättra undervisningens kvalitet

HÖGA FÖRVÄNTINGAR PÅ ELEVER

**Två dilemman
med detta uttryck**

Hur gör man det i praktiken?

Det kan för läraren kännas
som att man inte är riktigt
ärlig mot eleven

Orimliga förväntningar?

**Risk för
besvikelse?**

**Att ge falska
förhoppningar?**

**Höga förväntningar på elever
betyder att eleven upplever
att du vill att hen ska lyckas**

Att ge elever en upplevelse att du genuint vill att de ska lyckas...fast de inte alltid gör det... ger mer motivation än att inte ge den upplevelsen

Jämför med fotboll

Fotbollsklubben har en tränare som tror och visar att laget inte kan vinna matchen. Alla tränar på samma sätt hela tiden. Tränaren sitter på bänken, suckar över spelarnas tillkortakommanden på träningen och under matcher.

Det andra laget har en tränare som uppmuntrar alla spelare genom att ge dem uppmuntran och pepp. Alla spelare får träning i det som de behöver mest

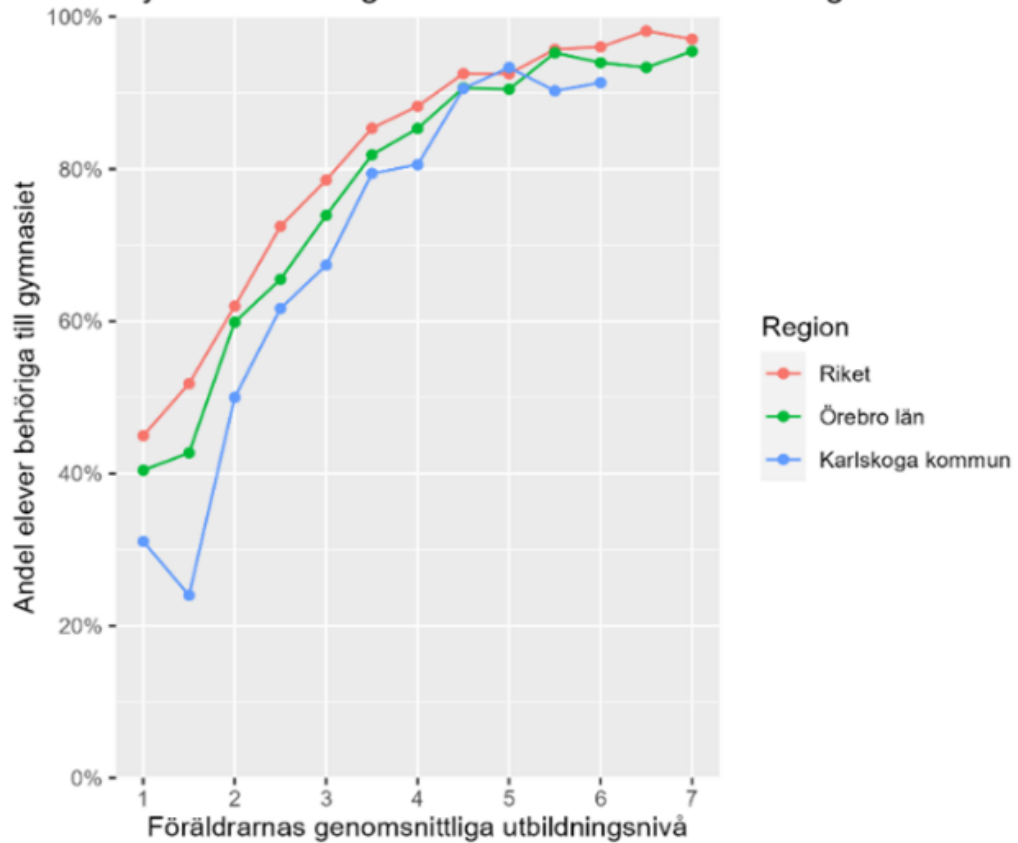
I vilket lag skulle du vilja sätta ditt barn?

**Vi i Karlskoga
måste jobba med
kultur även om
det är svårt**

**Vi måste definitivt
involvera lärare
mycket mer och ge
dem delaktighet
och ökad förståelse**

Men det vi definitivt
behöver arbeta med
är barnfattigdom

Gymnasiebehörighet efter föräldrarnas utbildningsnivå



Gymnasiebehörighet efter disponibel inkomst per levnadsnivå

